Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 6 города Ставрополя
имени выдающегося разведчика Георгия Николаевича Косенко

«Вызовы, большие задачи наполняют особым смыслом нашу жизнь. Нам надо быть смелыми в замыслах, делах и поступках, брать на себя инициативу, ответственность, становиться сильнее, а значит – приносить пользу своей семье, детям, всей стране, менять мир, жизнь страны к лучшему, создавать Россию, о которой мы вместе мечтаем».

В.В. Путин

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о деятельности МБОУ СОШ № 6 города Ставрополя в 2021-2022 учебном году

Уважаемые участники образовательного процесса: обучающиеся, коллеги, родители (законные представители), друзья и партнеры школы!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 6 г. Ставрополя имени выдающегося разведчика Георгия Николаевича Косенко, в котором представлены результаты деятельности школы за 2021/2022 учебный год.

В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для администрации школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет этот удивительный единый организм, являющийся еще и определенным жизненным этапом для каждого человека.

Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Данный публичный доклад отражает динамику развития школы по основным направлениям и в целом, результаты образовательной деятельности, основные проблемы и пути их преодоления в новом 2022/2023 учебном году. Данный материал позволит определить ту роль, которую вы можете сыграть в развитии нашей школы. Ведь ни для кого не секрет, что образовательный процесс – это совместная и кропотливая работа, эффективность которой зависит от вклада каждого из нас.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству, а также благодаря помощи наших образовательных и социальных партнеров.

Спасибо самым главным участникам процесса образования - обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

Счастья, здоровья, радости творчества и новых свершений всем вам в наступающем учебном году!

С уважением, директор МБОУ СОШ № 6
г. Ставрополя имени выдающегося разведчика
Георгия Николаевича Косенко

Шутова Светлана Геннадьевна.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**
	Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Характеристика контингента учащихся. Средняя наполняемость классов. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.
2.	**ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
2.1.	Основные направления расходования финансовых средств.
2.2.	Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.
2.3.	Субсидии, выделенные из бюджета города Ставрополя на 2020 год.
2.4.	Краевые субсидии.
2.5.	Внебюджетные средства образовательного учреждения.
3.	**ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
3.1.	Характеристика образовательных программ.
3.2.	Специфика учебного плана школы
3.3.	Внеклассная и внеурочная деятельность
3.4.	Организация платных образовательных услуг
3.5.	Характеристика системы психологического и медико-социального сопровождения
4.	**УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
4.1.	Режим работы школы

4.2.	Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения
4.3.	Информационно-образовательная среда школы
4.4.	Организация питания и медицинского обслуживания
4.5.	Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.6.	Семейное образование
4.7.	Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги)
5.	**РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**
5.1.	Анализ качества образования на уровне начального общего образования
5.2.	Анализ качества образования на уровне основного общего образования
5.3.	Анализ качества образования на уровне среднего общего образования
5.4.	Результаты Государственной итоговой аттестации
5.5.	Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
6.	**СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ**
6.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения
6.2.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования
7.	**ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД И СРЕДНЕСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

<table>
<tr><td>Тип, вид, статус учреждения</td><td>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6 города Ставрополя имени выдающегося разведчика Георгия Николаевича Косенко</td></tr>
<tr><td>Лицензия</td><td>№ 5220 от 11.11.2016 года, бессрочно</td></tr>
<tr><td>Аккредитация</td><td>№ 3216 от 31.05.2022 года, бессрочно</td></tr>
<tr><td>Характеристика контингента обучающихся</td><td>
<table>
<tr><th>классы</th><th>Общее количество классов</th><th>Общее количество обучающихся</th><th>Профильные классы</th><th>С адаптированной основной образовательной программой</th></tr>
<tr><td>1-4</td><td>16</td><td>396</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5-9</td><td>19</td><td>445</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>10-11</td><td>5</td><td>85</td><td>5</td><td></td></tr>
<tr><td>ИТОГО</td><td>38</td><td>898</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Средняя наполняемость классов</td><td>25 обучающихся в классах,
9-12 обучающихся в классах по адаптированным основным образовательным программам</td></tr>
<tr><td>Администрация</td><td>Директор школы: Шутова Светлана Геннадьевна
Заместители директора:
◈ по УВР в 1-4 классах – Руденко Наталья Валентиновна;
◈ по УВР в 5,11-х классах – Нерсесян Эмма Алексановна;
◈ по УВР в 6,9 классах - Бонарева Оксана Николаевна;
◈ по УВР в 7,8,10-х классах - Маркова Ирина Александровна
◈ по ВР – Бочарова Лариса Валерьевна</td></tr>
<tr><td>Органы государственно-общественного управления и самоуправления</td><td>Управляющий совет (председатель Манвелишвили Ирина Александровна);
◈ Педагогический совет (председатель Шутова Светлана Геннадьевна);
◈ Методический совет (руководитель Аксенова Наталья Анатольевна);
◈ Профсоюзная организация (председатель Дуботовкина Валерия Дмитриевна);
◈ Родительский комитет (председатель Соловьев Иван Сергеевич);
◈ Совет обучающихся (президент Ольшницкий Егор</td></tr>
</table>

	Алексеевич). Деятельность структурных подразделений, органов общественно-государственного управления и советов определены соответствующими локальными актами.
Программа развития	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 6 города Ставрополя имени выдающегося разведчика Георгия Николаевича Косенко **«Храним традиции, познаем мир, открываем будущее…» на 2020-2025 гг.** включат в себя следующие приоритетные направления: ◈ Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие со временных образовательных отношений. ◈ Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. ◈ Обеспечение повышения профессиональной компетентн ости педагогического коллектива, совершенствование системы стимулов их творческой деятельности. ◈ Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. ◈ Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности жизнедеятельности. С 2021-2022 учебного года школа начала реализацию новой программы воспитания, которая была разработана творческой группой педагогов.

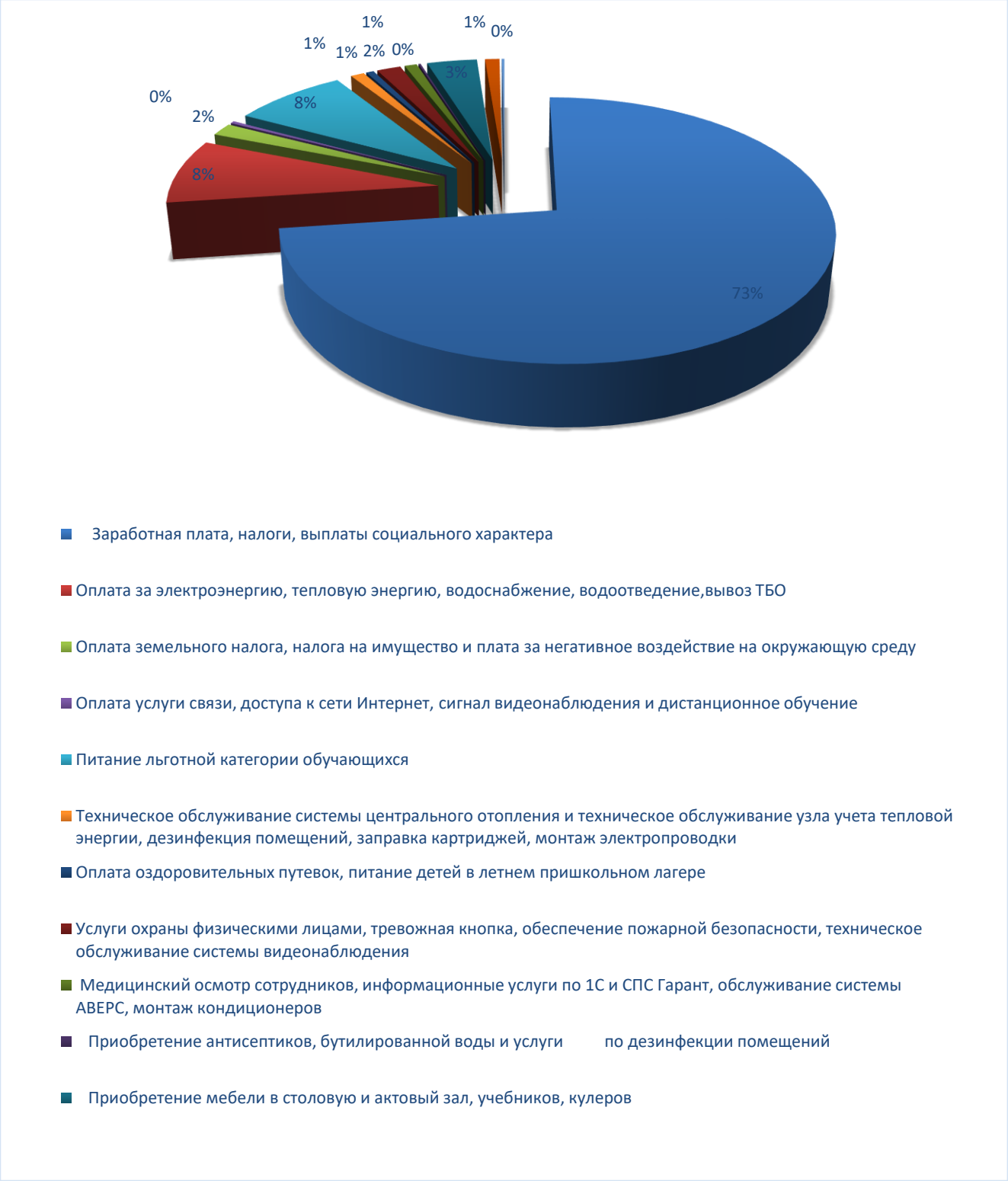
2. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1.Основные направления расходования финансовых средств

Финансирование школы в 2021-2022 учебном году происходило за счет получения субсидий на выполнение муниципального задания и субсидий на иные цели, не связанные с выполнением муниципального задания. Муниципальное задание устанавливает главный распорядитель

средств бюджета города Ставрополя.

Рисунок 2.1. Основные направления расходования финансовых средств

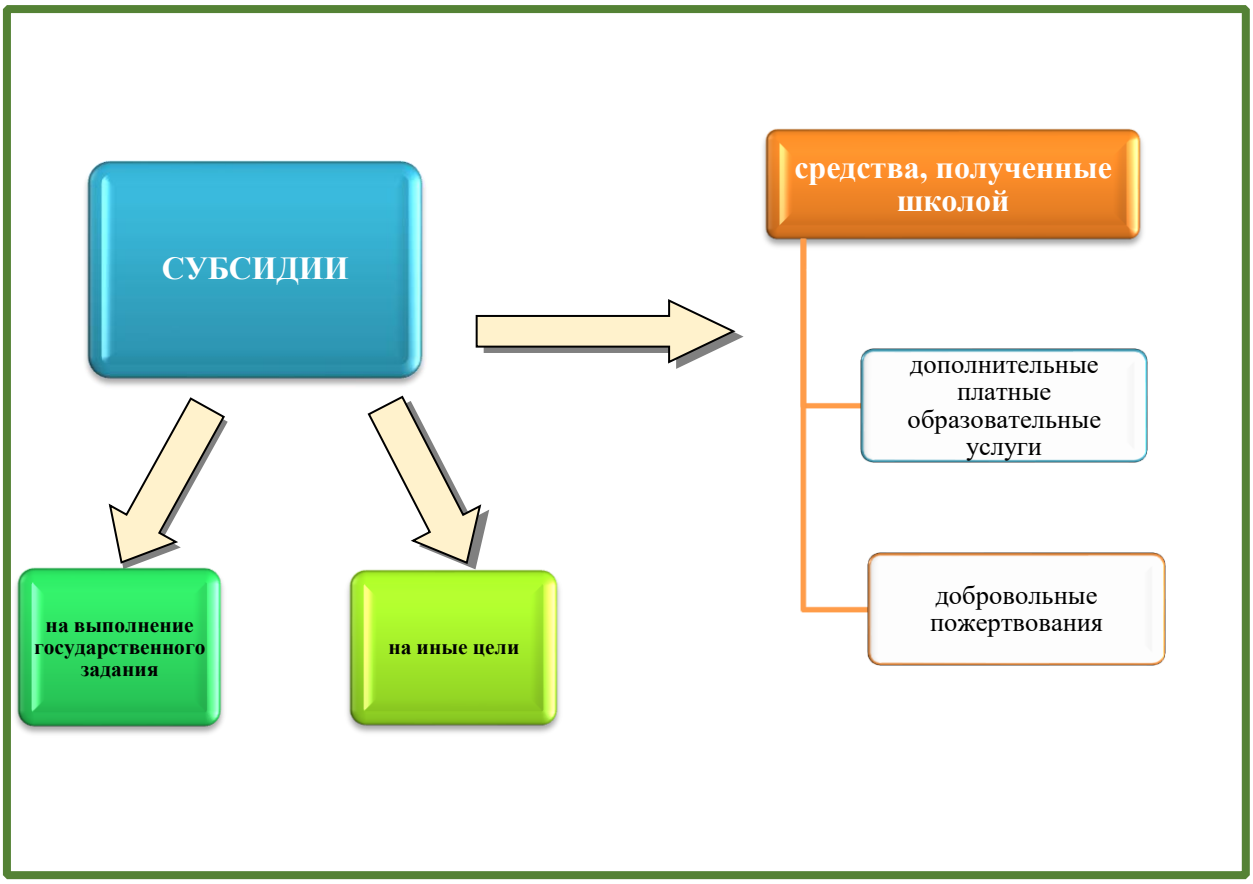


2021 год (внебюджетные средства)		
	Платные	Пожертвования
Поступления	1 691 966,98	624 662,20
Наименование кода	**Сумма**	
Расход платных образовательных услуг		
Заработная плата и начисления на оплату труда	1 172 920,24	
Приобретение дезинфицирующих средств, воды бутилированной, услуги по дератизации и дезинсекции	49 975,50	
Приобретение мебели	51 150,00	
Приобретение запасных частей для компьютерного оборудования, заправка картриджей, ремонт компьютерного и сетевого оборудования	10 660,00	
Приобретение канцелярских товаров, лакокрасочных товаров, хозяйственных товаров, стройматериалов	166 306,62	
Подписка на периодические издания, обучение охране труда	7 616,72	
Приобретение электротехнических товаров (лампочки, светильники и т.д.)	18 762,14	
Услуги по обслуживанию сайта школы, изготовление	20 314,00	

печатей		
Услуги по поверке средств защиты и средств измерения	5 148,51	
Услуги по ремонту сплит-системы	8 400,00	
Итого по платным образовательным услугам	**1 511 253,73**	
Расход пожертвований		
Услуги по текущему ремонту коридора на 1 этаже	89 150,00	
Услуги по текущему ремонту стен на 1 этаже	23 946,00	
Приобретение мебели в актовый зал	323 930,00	
Приобретение домофона на главный вход здания	20 000,00	
Итого по пожертвованиям	**457 026,00**	
Всего расходов за счет внебюджетных средств	**1 968 279,73**	
	Платные	Пожертвования
Остаток средств с учетом оплаты заработной платы и начислений на оплату труда	180 713,25	167 636,20

2.2.Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

Рисунок 2.2.Схема распределения средств бюджета по источникам их получения



2.3.Субсидии, выделенные из бюджета города Ставрополя на 2021 год

На 2021 год из бюджета города Ставрополя МБОУ СОШ № 6 выделено субсидий на сумму: сорок восемь миллионов двести сорок пять тысяч девять рублей.

Таблица 2.1. Субсидии, выделенные из бюджета города

№ п./п.	Наименование статьи	Сумма, руб.	Примечание
1	Заработная плата, налоги, выплаты социального характера	35 136 952,00	Заработная плата, налоги, выплаты социального характера
2	Оплата коммунальных услуг	3 960 278,00	Оплата за электроэнергию, тепловую энергию, водоснабжение, водоотведение, вывоз ТБО
3	Оплата налогов, поступающих в местный бюджет города Ставрополя	780 155,00	Оплата земельного налога, налога на имущество и плата за негативное воздействие на окружающую среду
4	Услуги связи	154 824,00	Оплата услуги связи, доступа к сети Интернет, сигнал видеонаблюдения и дистанционное обучение

5	Услуги по организации питания обучающихся	3 877 899,00	Питание льготной категории обучающихся
6	Услуги по содержанию здания и территории	465 063,00	Техническое обслуживание системы центрального отопления и техническое обслуживание узла учета тепловой энергии, дезинфекция помещений, заправка картриджей, монтаж электропроводки
7	Услуги по организации летнего отдыха	264 530,00	Оплата оздоровительных путевок, питание детей в летнем пришкольном лагере
8	Услуги охраны	817 884,00	Услуги охраны физическими лицами, тревожная кнопка, обеспечение пожарной безопасности, техническое обслуживание системы видеонаблюдения
9	Прочие услуги	420 746,00	Медицинский осмотр сотрудников, информационные услуги по 1С и СПС Гарант, обслуживание системы АВЕРС, монтаж кондиционеров
10	Расходы на мероприятия по противодействию распространения коронавирусной инфекции	74 286,00	Приобретение антисептиков, бутилированной воды и услуги по дезинфекции помещений
11	Приобретение основных средств	1 707 850,00	Приобретение мебели в столовую и актовый зал, учебников, кулеров
12	Приобретение материальных запасов	493 742,00	Приобретение новогодних подарков для начальной школы, бланков аттестатов, медалей, хозяйственных товаров и канцелярских товаров
13	Услуги по противопожарной безопасности	92 800,00	Техническое обслуживание пожарной сигнализации, электротехнические испытания и измерения сопротивления, испытание пожарной лестницы и ограждения кровли

2.4. Краевые субсидии

В 2021 году МБОУ СОШ №6 г. Ставрополя имени выдающегося разведчика Георгия Николаевича Косенко выделено субсидий на сумму: двадцать шесть миллионов триста семьдесят две тысячи пятьсот тридцать восемь рублей.

Таблица 2.2. Краевые субсидии

На что израсходованы выделенные средства	Сумма, руб.	Примечание
Заработная плата, налоги, выплаты социального характера	25 734 843	
Услуги связи	27 360	Дистанционное обучение
Изготовление бланков строгой отчетности	23 655	Бланки аттестатов
Приобретение подарочной и сувенирной продукции	3 637	Приобретение медалей
Приобретение неисключительных прав на программное обеспечение	37 556	Приобретение СЭС «ЗАВУЧ»
Приобретение материальных запасов	35 384	Приобретение бумаги и канцелярских товаров
Услуги по содержанию имущества	2 750	Поверка средств измерения и заправка картриджей
Приобретение основных средств	507 353	Приобретение учебной литературы

2.5. Внебюджетные средства образовательного учреждения

Внебюджетные средства являются значительной поддержкой для развития образовательного учреждения. Источник этих средств - дополнительные платные образовательные услуги и добровольные пожертвования. За счет этих средств МБОУ СОШ № 6 г. Ставрополя имени выдающегося разведчика Георгия Николаевича Косенко проводит ремонтные работы, приобретает канцелярские и хозяйственные товары, оплачивает услуги по содержанию учреждения.

Таблица 2.3. Внебюджетные средства

Показатели	2019	2020	2021	Январь-июнь 2022 года
Поступило добровольных пожертвований, руб.	542 204,12	418 493,93	624 662,20	298 291,09
Оказано платных образовательных услуг, руб.	1 795064,16	1 183466,19	1 691 966,98	1 367 871,44

3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Характеристика образовательных программ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках профильного уровня. Язык обучения - русский.

I уровень. Обучающиеся 1 - 4 классов обучались по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы «Школа России» (издательство «Просвещение»). **«Школа России»** реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС (раздел III, п.19.3.), включая такие новые для начальной школы, как основы духовно-нравственной культуры народов России и иностранные языки.

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании обучающихся младшего школьного возраста, обеспечивая, как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа - это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы с их исключительной ценностью и значимостью.

Каждый из предметов УМК «Школа России» помимо прямого эффекта обучения (приобретения определенных знаний, умений, навыков), формирует универсальные учебные умения:

- коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- познавательные действия включают умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними; умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы;
- регулятивные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция, оценка.

Это создает хорошую основу для самообучения и самообразования в средней школе.

II уровень. В 2019-2020 учебном году школа, как и все общеобразовательные учреждения России, продолжила внедрение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, который представляет собой совокупность требований, обяза-

тельных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей школьников.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным. Обучающиеся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов осваивают образовательные программы основного общего образования в контексте новых требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Были созданы все условия для становления и формирования личности учеников, для реализации их склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

Обучающиеся 9 классов продолжили освоение программы основного общего образования, которая является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Основное общее образование и государственная итоговая аттестация по его завершении являются обязательными. Требование обязательности основного общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им пятнадцатилетнего возраста, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

III уровень. Это завершающий этап общеобразовательной подготовки, обеспечивающий освоение общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. На данном этапе обучения, исходя из запросов родителей и обучающихся, были добавлены из школьного компонента часы на изучение отдельных предметов.

3.2. Специфика учебного плана школы

Учебный план образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

На уровне начального общего образования обучение ведётся по программе «Школа России». Учебный план 1-4-х классов на 2021-2022 учебный год разработан на основании примерной основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15). Из примерной основной образовательной программы начального общего образования в школе выбран учебный план начального общего образования (пятидневная неделя) – вариант № 1.

На уровне основного общего образования обучение ведется на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15, в редакции от 04 февраля 2020 года № 1/20). Для 5-8-х классов - выбран учебный план основного общего образования (пятидневная неделя) – вариант №1, для 9-х классов – выбран учебный план основного общего образования (второй иностранный язык, шестидневная неделя) – вариант № 3. Обучение 6-Г, 6-Д

классов осуществляется по адаптированной общеобразовательной программе (вариант 7.2 – с задержкой психического развития).

С 1 сентября 2017 года в школе открыт класс казачьей направленности, где преподаётся история казачества, ведутся кружки по декоративно-прикладному творчеству, строевой и физической подготовке.

На уровне среднего общего образования обучение в 10-х классах ведется на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12 мая 2016 года №2/16.

С учётом индивидуальных образовательных запросов и способностей обучающихся в 2021-2022 учебном году открыты три профильных 10-х класса (социально-экономический, технологический и химико-биологический классы), продолжилось обучение в двух профильных 11-х классах (социально-экономический и технологический классы).

Особенности учебного плана 1 - 4-х классов

Содержание образования на уровне 1-4 классов в общеобразовательном учреждении реализуется средствами образовательной системы «Школа России», принадлежащей к завершенным предметным линиям.

Особенности учебного плана образовательного учреждения в обязательной части:

- С целью формирования умений общаться на иностранном языке, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком во 2-4-х классах отводится 2 часа в неделю на учебный предмет «Иностранный язык». При организации занятий по иностранному языку производится деление класса на подгруппы, если наполняемость класса составляет 25 человек.
- С целью формирования у школьников осознанного нравственного поведения, основанного на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в 4-х классах отводится 1 час в неделю на изучение ОРКСЭ.
- С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся, развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности, овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга отведено 3 часа в неделю учебному предмету «Физическая культура».
- Предмет «Окружающий мир» интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь.
- Учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность» для учащихся, осваивающих программу начального общего образования, изучается в рамках учебных предметов: «Окружающий мир», «Математика», «Технология».
- Учебно-методический комплекс «Казачество» для учащихся, осваивающих программу начального общего образования, изучается в рамках учебных предметов: «Литературное чтение» (1 класс), «Окружающий мир» (2-4 класс), «Изобразительное искусство» (2, 3 класс), «Музыка» (3 класс), ОРКСЭ (4 класс).

Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с диагностикой, проводимой адми-

нистрацией школы:

- предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами: родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском) с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Учебный план 1-4-х классов на 2021-2022 учебный год реализован в полном объёме.

Особенности учебного плана в 5-8-х классах

- С целью формирования у школьников осознанного нравственного поведения, основанного на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в 5-х классах отводится 1 час в неделю на изучение ОДНКНР за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6-9-х классах реализуется через включение отдельных тематических блоков ОДНКНР в содержание рабочих программ по предметам общественно-научного цикла (история, обществознание, география).
- С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся; развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга в 5-8-х классах третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность - «Общая физическая подготовка».
- Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами: родной язык (русский) и родная литература (русская) в 5-9 классах с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.
- В предметной области «Иностранный язык» с целью развитии у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка и по запросам родителей (законных представителей) на предмет «Второй иностранный язык» (французский язык/немецкий язык) в 5-8 классах выделен 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 9-х классах выделено 2 часа.
- В предметной области «Естественнонаучные предметы» с целью более полного освоения знаний о живой природе и присущих ей закономерностях строений, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы на учебный предмет «Биология» в 7-х классах увеличено количество часов (на 1 час) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение в 9-Б классе казачьей направленности осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБОУ СОШ № 6 г. Ставрополя имени выдающегося разведчика Георгия Николаевича Косенко, а также программам дополнительного образования, направленным на расширение знаний по истории, культуре, обычаям, укладу жизни казачества. В данном классе реализуется региональный компонент через введение в него тем, связанных с казачьей тематикой, что отражено в рабочих программах по русскому языку, литературе, технологии, физической культуре. Педагогами дополнительного образования школы разработаны и реализуются программы «История казачества», «Основы православной культуры», «Физическая подготовка учащихся 5-9 классов на основе традиционных казачьих средств», «Мастерская декоративно-прикладного творчества» (для девочек 12-16 лет), «Строевая подготовка», «Казачий

фольклор», «Казачий сувенир» (для мальчиков 12- 16 лет).

Обучение 6-Г, 6-Д классов осуществляется по адаптированной общеобразовательной программе (вариант 7.2 – с задержкой психического развития).

Коррекционно-развивающие занятия, согласно требованиям ФГОС ООО учащихся с ОВЗ, являются обязательными, реализуются через внеурочную деятельность, представлены фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) – 6 часов, ритмикой – 1 час, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей учащихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

При проведении занятий по предметам области «Технология» в 5-9-х классах осуществляется деление классов на две группы, так как содержание школьного технологического образования представлено двумя программами: «Технический труд» (мальчики) и «Обслуживающий труд» (девочки).

По иностранному языку и информатике осуществляется деление классов на две группы, если наполняемость класса составляет 25 человек.

Учебный план 5-9-х классов на 2021-2022 учебный год реализован в полном объёме.

Особенности учебного плана 10-х классов образовательного учреждения

- Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Родной язык (русский)» с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.
- В 10-А классе социально-экономического профиля на углубленном уровне изучаются следующие предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Экономика», «Право», «География».
- В 10-Б классе технологического профиля на углубленном уровне изучаются следующие предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Физика».
- В 10-В классе химико-биологического профиля на углубленном уровне изучаются следующие предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Химия» и «Биология».
- В 10-х классах введен индивидуальный проект.

  На индивидуальный проект в учебном плане каждого класса выделен 1 час. Деятельность школы и обучающихся по организации работы над индивидуальным проектом в связи с переходом на ФГОС СОО регламентирует «Положение об индивидуальном проекте», утвержденное приказом директора школы от 14.02.2022г. № 159-ОД.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

- В 10А классе социально-экономического профиля введены учебные предметы «Обществознание», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», добавлен 1 час на учебный предмет «История» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

- В 10Б классе технологического профиля введены учебные предметы «Обществознание», «География», «Химия», «Биология» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.
- По иностранному языку и информатике осуществляется деление классов на две группы, если наполняемость класса составляет 25 человек, осуществляется деление классов на две группы по физической культуре.

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности по окончании 10 класса предполагает проведение учебно-полевых сборов для юношей (35 часов).

Учебный план 10-х классов на 2021-2022 учебный год реализован в полном объёме.

Особенности учебного плана 11-х классов

Учебным планом общеобразовательного учреждения предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения:

- В 11А и 11Б классах в соответствии с запросами родителей (законных представителей) увеличено количество часов на учебный предмет «Русский язык» (на 1 час) с целью получения успешных результатов на ЕГЭ.
- В 11Б классе информационно-технологического профиля в соответствии с запросами родителей (законных представителей) увеличено количество часов на учебные предметы «Химия» (на 1 час) для более полного развития познавательных интересов и интеллектуальных способностей у учащихся в процессе проведения химического эксперимента и «Физика (на 1 час) с целью развития у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований.
- С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся; развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга отведено 3 часа в неделю учебному предмету «Физическая культура».

Учебный план 11-х классов на 2021-2022 учебный год реализован в полном объёме.

3.3. Внеклассная и внеурочная деятельность

"Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять в каждом ученике
его неповторимо-индивидуальный талант - значит
поднять личность на высокий уровень расцвета
человеческого достоинства"
В. А. Сухомлинский

В современном мире все глубже осознается значение образования как сферы культурной жизни, в которой не только сохраняются и воспроизводятся культурные идеалы и ценности, но и закладываются основы будущего, формируются те значимые навыки, которые помогают молодому поколению быстро и эффективно решать стоящие перед ним задачи.

В ряду новых явлений отечественной сферы образования, одним из наиболее значимых с полным основанием можно считать дополнительное образование детей. Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, основное предназначение которого – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль дополнительного образования в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Это подтверждает востребованность такой формы образования в обществе.

Внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

В связи с введением новых Федеральных образовательных стандартов для начальной и основной школы существенно изменилось понятие внеурочной деятельности. Теперь оно включает в себя любой вид деятельности, которым занимается ребенок после уроков. И вместе с этим внеурочная деятельность является продолжением деятельности на уроках. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Основными видами внеурочной деятельности в нашей школе являются: познавательная, социальная, спортивно - оздоровительная, творческая, трудовая деятельность. Модель организации внеурочной деятельности школы состоит из 5 основных направлений:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Таблица 3.1. Реализация внеурочной деятельности

Направления дополнительного образования	Название кружка, секции	Руководитель кружка
Спортивно-оздоровительное	«Строевая подготовка», «Меткий стрелок» «Ритмика» «Волейбол»	Преподаватель-организатор ОБЖ - Коротченко С.М. Учитель физической культуры – Гребенченко Е.В. Учитель физической культуры – Сергеев М.В.
Духовно-нравственное	«История казачества на Ставрополье» «Милосердие» Клуб «Поиск» Юнармия	Учитель истории и обществознания – Хилько Л.П. Учитель географии – Братишко И.П. Учитель истории и обществознания – А.Б.Анисимова Педагог-организатор – Яценко А.О.
Общекультурное	Театральный кружок	Учитель русского языка и лите-

	«Музы на сцене». Кружок прикладного творчества «Параскева»	ратуры – Церелина И.В. Учитель технологии – Хилько Л.П.
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	Учитель истории и обществознания – Нерсесян Э.А.
Социальное	«Юный пешеход»	Учитель начальных классов – Левшакова Н.Н.

В целях сохранения духовного и исторического наследия казачества, воспитания уважения к отечественной истории и символам государства, культурным ценностям и традициям Ставропольского края, а также межнационального общения, в школе ведётся работа по развитию системы казачьего образования. В 2017 году на базе школы открыт класс казачьей направленности.

Юнармейский отряд школы является добровольным объединением школьников в возрасте от 11 до 18 лет. Данное объединение способствует развитию и поддержке инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоению воинских профессий, подготовке обучающихся к службе в рядах вооруженных сил. Ребята являются активными участниками районных, городских этапов военно-спортивной игры «Зарница» (май 2022г. – II место), призерами районного этапа городского смотра - конкурса строя и песни среди юнармейских отрядов города Ставрополя «Строевой чеканя шаг».

Музейная комната (руководитель учитель истории и обществознания А.Б. Анисимова) действует с 2003 года. Цель создания и деятельности Музейной комнаты - гражданско- патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся средствами музейной педагогики. С 2013 года активное участие в обновлении стендов и экспозиции Комнаты принимает клуб «Поиск». Члены лекторской группы клуба регулярно проводят лекции и экскурсии для обучающихся школы. За 2021-2022 учебный год количество посетителей составило более 450 человек, количество проведенных лекций - 15; на базе Музейной комнаты традиционно проводятся мероприятия: уроки мужества, «круглые столы», викторины, квесты, конкурсы презентаций «История моей семьи в истории Победы», сочинений «Наследники Победы», акции «Память», «Знамя Победы». В прошедшем учебном году музейная комната приобрела экспозицию стендов, посвященных Памятным датам Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

Школьный театр – это удивительный мир, в котором все дети талантливы и неповторимы. Есть много сторон детской жизни, глубоких и серьезных переживаний, которые ищут выхода и, не находя его, остаются скрытыми, давят на психику, становясь источником капризов и непонятных заболеваний. Только игра, дающая простор воображению, может освободить внутренний мир ребенка. Вовлечение детей в активную творческую деятельность во внеклассной работе – это эффективное средство развития способностей детей, их творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности. Искусство театра – это коллективное искусство. Первостепенной задачей школьного театрального кружка «Музы на сцене» является воспитание у детей элементарных навыков необходимых для коллективной творческой работы. Участие в школьных спектаклях, подготовка театрализованных представлений формируют у ребенка собранность, организованность, ответственность, дисциплинированность, чувство «локтя» партнёра, помогают в преодоление смущения, застенчивости, скованности. Церелина Ирина Владимировна, молодой творческий педагог, руководитель театрального кружка «Музы

на сцене» сплотила самых разных ребят нашей школьной страны. Военно-патриотические постановки к Дню защитника Отечества, цикл стихов к Международному женскому Дню и отчетное годовое мероприятие «Весна Победы» открыли новые возможности построения отношений и самореализации. Впереди у талантливого коллектива участие в городских и краевых конкурсах «Театральные посиделки», «Театр детям и юношеству».

Отряд ЮИД «СВЕТОФОР», которым четвертый год руководит учитель начальных классов Левшакова Наталья Николаевна. Предлагаемая ею система работы нацелена на вовлечение каждого ученика в активную, творческую, осознанную учебную и воспитательную деятельность. Это позволяет сформировать устойчивые навыки безопасного поведения на дороге. Вместе со своим руководителем ребята проводят профилактическую работу в школе среди 1-6 классов.

В 2021-2022 учебном году отряд «Светофор» принял активное участие во всех городских, краевых и Всероссийских акциях и мероприятиях:

- Профилактическое мероприятие «Пристегни самое дорогое, пристегни себя!»;
- Интернет-эстафета «Семьей за ПДД» (публикация видеоролика);
- Акция «Пока все дома с ПДД» (публикация видеоролика);
- Городская акция «Новогодняя игрушка из страны ПДД» (Благодарственное письмо Управления ГИБДД ГУ МВД России по городу Ставрополю);
- Городская акция «Следуй за инспектором!»;
- Городской конкурс « Законы дорог уважай -2021» (Почетная грамота за активное участие);
- Городской конкурс « Законы дорог уважай - 2022» (Почетная грамота за активное участие);
- Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» (Сертификат участника Всероссийского конкурса);
- Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации « Семья, семейное воспитание, взаимодействие с семьями учащихся, опыт проведения мероприятий, родительских собраний, акции «Родительский патруль» (Сертификат участника Всероссийского конкурса);
- Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации « Авторские программы, открытый урок, мастер-класс, рабочая программа по обучению основам безопасного поведении на дороге» (Сертификат участника Всероссийского конкурса);
- Выступление агитбригады школьного отряда ЮИД 1-6 классы;
- Беседа и конкурс с детьми по правилам дорожного движения «Стань заметнее на дороге»

3.4. Организация платных образовательных услуг

В современных условиях образования одним из приоритетных направлений является развитие системы дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги оказываются в нашей школе в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 № 1441, постановлением админи-

страции города Ставрополя от 25.11.2014 № 3933 «Об установлении на территории города Ставрополя единых предельных минимальных тарифов на оказание платных образовательных услуг муниципальными бюджетными и автономными общеобразовательными учреждениями города Ставрополя». Подготовка детей дошкольного возраста ведётся по программе «Подготовке детей к школе», которая включает в себя предметные курсы, связанные между собой единой целью: формирование психологической и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе. Подобные подготовительные курсы позволяют ребенку заранее адаптироваться к учебной деятельности в стенах школы. В прошедшем году «Подготовку детей к школе» посещало 62 будущих первоклассника.

В 2021-22 учебном году также были предоставлены дополнительные платные образовательные услуги по запросам родителей (законных представителей) культурологической, социально-педагогической, научно-технической, естественно-научной направленности.

По итогам года был проведен мониторинг, который показал удовлетворенность результатами занятий детей в группах дополнительного образования. Особенно важным для родителей является развитие познавательной активности ребенка, личностных качеств, метапредметных и предметных умений.

3.5. Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъек-
тов образовательного процесса. Оно осуществляется в целях оптимизации всего учебно-воспита тельного процесса, укрепления здоровья и работоспособности обучающихся и сотрудников для наиболее полной реализации их творческого потенциала и поддержания комфортного психического состояния.

Процесс психолого-педагогического сопровождения школьника носит естественный и индивидуальный характер, с реализацией групповой формы сопровождения, но в обязательном сочетании с индивидуальным подходом. В отличие от коррекции, оно предполагает не «исправление недостатков и немедленную переделку», а поиск скрытых ресурсов жизнедеятельности, опору на собственные возможности и создание на этой основе психолого-педагогических условий для полноценного развития личности ребенка.

Задачи, которые ставила перед собой в 2021-2022 учебном году социально-психологическая служба следующие:

- оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
- использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития обучающихся;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»
- осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям.
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- профилактика суицидального и девиантного поведения.

Таблица 3.3. Основные виды деятельности педагогов-психологов в 2021/2022 учебном году

Диагностическая	Консультативно-просветительская	Развивающая	Организационно-методическая
1. Диагностика адаптационного периода в 1-х и 5-х классах ***Цель исследования*:** изучение уровня адаптации обучающихся в школе, выявление школьных неврозов на начальной стадии развития, трудностей в учебной деятельности, в общении с одноклассниками и учителями. Для достижения данной цели решались следующие задачи: 1. проведено психолого-педагогическое обследование обучающихся; 2. проводилось наблюдение за поведенческими особенностями детей на уроках и внеурочное время; 3.проводились консультации родителей; 4. проводились консультации классных руководителей.	***Дискуссии, мини-лекции, тренинговые упражнения*** ***«Учимся говорить о своих чувствах» (1 классы).*** **Цель:** уметь регистрировать свои чувства, называть их; владеть некоторыми приемами саморегуляции.	Тренинговые занятия для коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста "Прогоним гнев" (по запросу) Цель: психологическая коррекция агрессивных тенденций в поведении младших школьников путем обучения навыкам адаптивного поведения.	Тренинг "Свой путь мы выбираем сами" Цель беседы: подвести учащихся к пониманию того, что человек сам творец своей судьбы, и от выбора поступков, интересов, профессии зависит его дальнейшая судьба.
2. Диагностика адаптации обучающихся 10-х классов. **Цель:** адаптация десятиклассников в связи с поступлением в 10 класс, изучение уровня психологиче-	***«Какой Я – Какой Ты?» (2-3 классы)*** **Цель:** Формирование навыков поведения в сложных жизненных ситуациях	Арт-терапия: «Разноцветные человечки»	Тренинг: «Все равно ты молодец» Цель: поднять самооценку подростка, снять психоэмоцио-

ского климата и интереса к профессиональной деятельности. Задачи, которые ставились в адаптационный период: 1. Помочь ученику вжиться в позицию школьника-десятиклассника во вновь созданном коллективе. 2. Взаимодействие классного руководителя, учителей-предметников, родителей десятиклассников и администрации школы. Для наиболее эффективного изучения уровня адаптации 10-классников было проведено: • изучение уровня самооценки; • изучение познавательной активности; • исследование уровня тревожности; • были проведены консультации для учащихся 10 класса; • посещались уроки классным руководителем, психологом школы.			нальное напряжение
3. Диагностика уровня тревожности обучающихся 2-х и 4-х классов Для диагностики эмоционального состояния учащихся 2-4 х классов используется тест школьной тревожности Филипса (сокр. вариант).	***«Я расту, я изменяюсь» (4 классы.)*** **Цель:** ознакомить школьников с основными принципами организации режима труда и отдыха	Игры на сплочение обучающихся (2-7 классы) выборочно	***Профилактика суицидального поведения подростков.***
4. Диагностика уровня учебной мотивации в 3-х и 4-х классах Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 2-4-х классов проводилась с помощью методики Н.Г. Лускановой для начальной	***«Установление доверительных взаимоотношений между учащимися и педагогами» (5 классы)*** **Цель:** развитие навыков саморегуляции.		

школы.			
5. *Выявление детей «группы риска»* Диагностика среди обучающихся 7-х классов по методике первичной диагностики выявления детей «Группы риска» (Рожков М.И., Ковальчук М.А.)	***Классный час по нравственно-половому воспитанию (5-6 классы)*** Тема занятия: Легенда о двух половинках. **Цель**: Дать понятие о семье, как о факторе сохранения и укрепления здоровья человека.		
6. *Психологическое сопровождение обучающихся выпускных классов.* Цель исследования - влияние сдачи ЕГЭ и ОГЭ на тревожность учеников 9 и 11 классов	***«Личностные и процессуальные трудности процедуры ЕГЭ» (11 классы)*** **Цель:** снижение уровня негативных переживаний выпускников в связи с подготовкой к сдаче ЕГЭ.		

В рамках организационно-методического направления работа преимущественно была направлена на коррекционно-развивающие мероприятия с отдельными категориями обучающихся, на участие в заседаниях педагогических советов, методических объединений, общешкольных и классных родительских собраниях, научных и практических конференциях и других мероприятиях психологического направления. В этом учебном году оборудована комната психологической разгрузки и сенсорная комната.

Таблица 3.4. Количество мероприятий, проведенных педагогами-психологами в 2021/2022 учебном году

Виды мероприятий (направление)	Количество проведенных мероприятий				
	1-11 классы		Педагоги	Родители	
	индивидуально	В группе		индивидуально	В группе
консультативное	73	29	48	23	11
просветительское	21	348	12	5	5
коррекционно-развивающая работа	12	15	2	2	0

диагностика	195	27	3	2	0

Выводы и предложения:

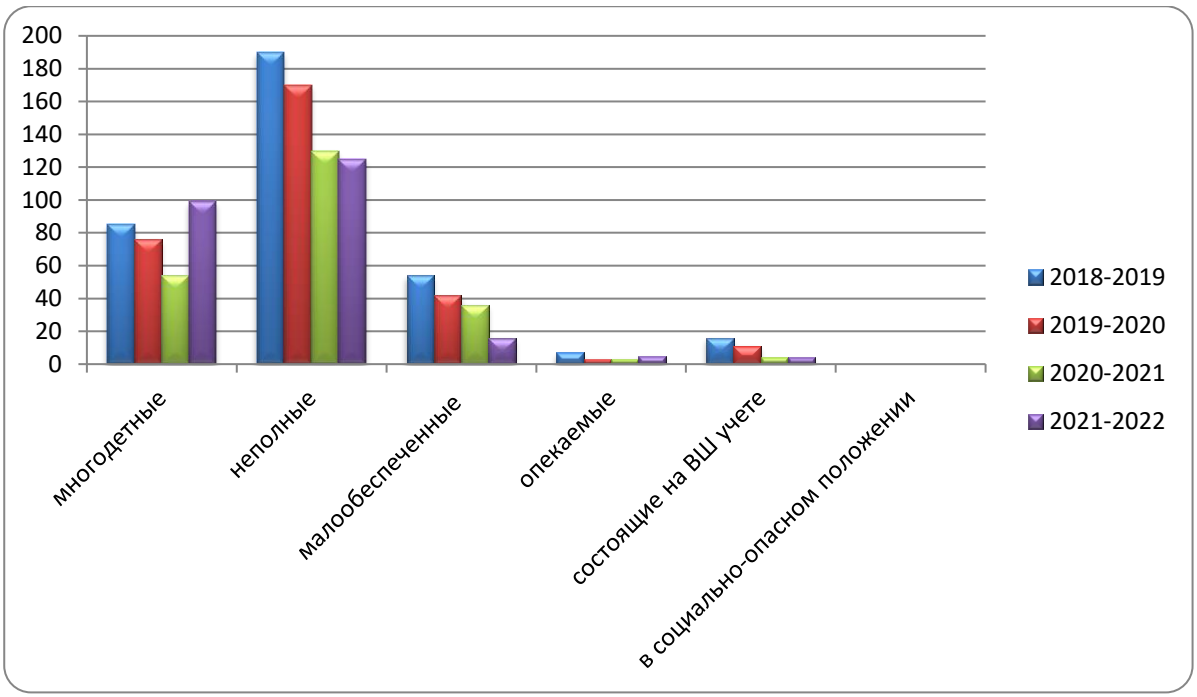
- Педагоги-психологи школы имеют систему в своей работе, которая направлена на проведение диагностических, коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий.
- Для качественных изменений необходимо продолжить начатую работу и поиск новых идей и решений, например, активизировать работу с одаренными детьми, активизировать работу по профилактике суицидального поведения обучающихся, стремиться повысить активность родителей (законных представителей) обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

В 2021-2022 учебном году основными задачами социальной службы являлись следующие направления деятельности:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья обучающихся и педагогов;
- коррекционные мероприятия;
- выявление детей с особыми потребностями и помощь классным руководителям в индивидуальной работе с такими детьми;
- консультативная индивидуальная работа с детьми и их родителями;
- оказание помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа Совета по профилактике правонарушений, осуществлялся ежедневный внутришкольный контроль посещаемости, успеваемости, соблюдения обучающимися дисциплины. В 2021-2022 учебном году состоялось 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которые были приглашены обучающиеся, родители (28), классные руководители и учителя - предметники. Было осуществлено социальное сопровождение льготных категорий обучающихся по обеспечению бесплатного проезда на общественном транспорте, бесплатного питания. На внутришкольном учёте в течение года состояло 3 обучающихся средней школы за нарушение дисциплины.

Рисунок 3.1. Сравнительный социальный паспорт



На данный момент с ними ведется систематическая профилактическая работа, а также проводились индивидуальные беседы педагогов, социального педагога и педагогов - психологов с родителями и обучающимися. Все дети занимаются в кружках и спортивных секциях. С обучающимися и педагогами регулярно проводились инструктажи по технике безопасности и ПДД. Большое внимание уделяется детям «группы риска», особенно в период каникул.

4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1.Режим работы школы

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 августа 2020 года № 02/6587-2020-24 и письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2020 года №

ГД-1192/03.

Особенности режима работы школы в 2021-2022 учебном году:

- организация ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;
- закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором обучаются дети по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования за исключением занятий, требующих специального оборудования (технология, информатика, физика, химия, физическая культура) проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;
- организация учебного процесса по специально разработанному расписанию (графику) уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;
- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);
- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец или электрополотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах);
- запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами в помещениях учреждения.
- введение масочного режима для педагогов и сотрудников;
- с целью максимального разобщения классов составлен график прихода обучающихся в образовательное учреждение через разные входы:
    - 1, 2,3, 8, 9,10, 11 классы - в 8:30;
    - 4, 5 - в 8:50;
    - 6, 7 - в 12:20.
- в каждом кабинете и рекреациях в течение дня проводится сквозное проветривание в отсутствие детей.
- посещение столовой обучающимися согласно утвержденным графикам с соблюдением социальной дистанции не менее 1,5 метра;
- посещение спортивного зала возможно только в соответствии с расписанием уроков. При благоприятных погодных условиях, уроки физической культуры проводились на свежем воздухе.
- вход родителей (законных представителей) в здание школы был возможен только по предварительной записи.

4.2. Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Поэтому особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

В связи с введением в действие санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 с сентября 2020 года все учебные кабинеты закреплены за классами (кроме кабинетов информатики, физики,

химии, биологии, технологии), конференц-зал переоборудован под учебный кабинет. Кабинеты оснащены рециркуляторами и кулерами с водой.

Все помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивных залах строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим. Все специализированные кабинеты имеют лаборантские с необходимым набором оборудования для лабораторных и практических работ. Учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом в необходимом количестве. В школе функционируют кабинет дистанционного обучения для детей инвалидов, кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога.

Оборудованы кабинеты информатики, приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Школа подключена к системе Internet. Используется лицензионное программное обеспечение. Библиотека имеет абонементную зону, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Библиотечный фонд систематически пополняется художественной, методической и учебной литературой. В условиях постоянных изменений в науке данный фактор позволяет повысить качество образовательной среды для обучающихся.

В школе расположены столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, два спортивных зала с раздевалками, в которых имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия (гимнастические стенки, беговая дорожка). Территория школы благоустроена, разбиты цветники, подсаживаются новые кустарники, цветы и деревья.

Школьный двор оборудован беговой дорожкой, площадками для игры в волейбол, баскетбол.

В учреждении имеется стоматологический, медицинский и процедурный кабинеты. Оборудование медицинского кабинета включает: кушетку смотровую, ширму медицинскую, столик инструментальный, весы медицинские, ростомер, холодильник, тонометр, фонендоскоп, коробку стерилизационную, жгут, шприцы, пинцеты, термометры, ножницы, грелки, пузыри для льда, полихроматическую таблицу, бактерицидную лампу, шины и носилки.

В школьной столовой имеется современный пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, подсобными помещениями, оснащенный новым оборудованием: ваннами, столами, стеллажами, 8 холодильниками, 2 электроплитами, электрожарочным шкафом, 2 электромясорубками, картофелечисткой, электрокотлом, вытяжной вентиляцией, кухонной и столовой посудой, что соответствует нормам СанПиН и обеденный зал, рассчитанный на 180 посадочных мест.

В 2021 - 2022 учебном году проведён ремонт в рекреации старого здания школы на 1 этаже (литера А1).

Проведены работы по текущему (косметическому) ремонту:

- лестничного марша;
- покраска стен и пола 1,2,3,4 этажа;
- покраска стен и пола в большом спортзале;
- покраска ограждения школы;
- точечный ремонт и покраска цоколя;
- замена обычных ламп на энергосберегающие;
- замена счетчика водомера;
- проведены испытания пожарных кранов и ограждения на кровле.

В школьную столовую была приобретена обеденная мебель для детей, мягкая мебель для сотрудников, кресла в актовый зал и учебники.

Материально-техническая база школы достаточно оснащена для формирования личностно-ориентированной образовательной среды, отвечающей целям и задачам современного обучения.

Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения:

- Обеспечены регулярные осмотры здания школы и прилегающих к ней территорий на предмет обнаружения подозрительных предметов (с обязательной фиксацией в соответствующем журнале).
- Обеспечена исправность и доступность средств тревожной сигнализации, первичных средств пожаротушения и средств связи; доведены до сведения работников и обучающихся номера телефонов служб экстренного реагирования - 01,02,03.
- Для обеспечения антитеррористической защищенности на входной двери школы был установлен домофон с видеонаблюдением, а так же новые камеры по периметру школы и на каждом этаже.
- Ужесточён пропускной режим в здание, вход в образовательное учреждение осуществляется строго по документам (паспорту, военному билету, служебному удостоверению и т.д.) с обязательной фиксацией посетителя в журнале регистрации.
- Подготовлены соответствующие приказы, разработаны планы по усилению антитеррористической безопасности в период проведения праздников, итоговой аттестации учащихся, выпускных вечеров, родительских собраний, спортивных массовых и других мероприятий.
- Осуществляется контроль над работой охранников, регулярные проверки их деятельности в дневное, вечернее и ночное время администрацией школы.
- Ремонтные бригады, работающие по контракту, допускаются на территорию учреждения по заранее утвержденному списку.
- Информация о времени и местах проведения массовых мероприятий, числе их участников предоставляется в правоохранительные органы заблаговременно.
- Регулярно проводятся производственные совещания по вопросам усиления безопасности и антитеррористической защищенности школы, оговорена возможность совершения провокационных актов в отношении физических лиц и материального имущества образовательного учреждения, а также алгоритм действий при совершении подобных актов.
- С сотрудниками школы систематически проводятся инструктажи на рабочем месте по проверке тревожной сигнализации, аварийных ситуаций, с фиксированием в журналах инструктажей по ТБ и ПБ.
- Ведется журнал учѐта обслуживания сигнализации, журнал обслуживающей организации ООО «Ставропольское ВДПО» по пожарной сигнализации, которая осуществляет осмотр с записью.
- Организованы и проведены информационно-пропагандистские мероприятия по повышению бдительности родителей и разъяснены их действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
- Проведена практическая отработка порядка действий работников и обучающихся при угрозе возникновения террористического акта.
- Организовано ожидание учащихся родителями (законными представителями) вне здания школы.
- Сокращено количество мероприятий с массовым пребыванием обучающихся.
- Вход обучающихся на дополнительные занятия, секции, кружки осуществляется только по уточненным спискам.
- Ограничен въезд на территорию автотранспорта за исключением обеспечивающего жизнедеятельность.

Информационная безопасность и защита персональных данных сотрудников и обучающихся

В современной школе информация, информационная инфраструктура – один из главных компонентов учебного процесса. Учебные классы оснащены компьютерной техникой и её качественное бесперебойное функционирование существенно определяет качество полученных знаний, способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Проблема информационной безопасности образовательного учреждения, школьников в ней – одна из самых актуальных на современном этапе. Растёт количество угроз из Интернета, изменяется нормативно-правовая база, соответственно реалиям времени меняются и методы обеспечения информационной безопасности учебного процесса.
Общими мерами по созданию безопасной информационной системы в школе являются:

- Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.).
- Использование контентной фильтрации Интернета, для фильтрации сайтов с содержимым, не соответствующим задачам образования.
- Обучение детей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры.

За прошедший учебный год были приняты следующие меры по созданию безопасной информационной системы в школе:

- В образовательные программы основного и среднего образования внесены вопросы обеспечения мер информационной безопасности, проблем безопасного поведения в сети Интернет.
- Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативно-правовой базой по защите детей от распространения вредной для них информации.
- Актуализирована нормативно-правовая база учреждения, регламентирующая защиту персональных данных всех участников учебно-воспитательного процесса во исполнение требований Федерального закона от 27.07.2009 г. №152 «О персональных данных».
- 100% обеспечение услуги доступа в сеть Интернет образовательного учреждения с обеспечением контент-фильтрации Интернет-трафика.
- Компьютеры школы оснащены антивирусной программой, обновление которой проходит ежедневно.

4.3. Информационно-образовательная среда школы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к наличию информационно-образовательной среды, которая должна обеспечивать расширение спектра педагогических технологий, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. В ФГОС дано определение информационно-образовательной среды образовательного учреждения как комплекса информационных образовательных ресурсов, совокупности технических средств информатизации и коммуникационных технологий, а также системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы на сегодняшний день - это высокотехнологичная среда, реализованная на базе новейших технических и программных средств и технологий, в которой образовательный процесс выстроен с использованием современных педагогических технологий на базе широкого использования ИКТ. Принципами её организации и функционирования в школе являются следующие:

- насыщенность средствами информатизации;
- эффективная система коммуникаций;
- безопасный доступ к внешним источникам знаний;
- сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;
- активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе с охватом всех предметных областей и внеурочной деятельности;

- применение актуальных педагогических технологий и современных интерактивных сервисов, которые общедоступны для всех участников процесса обучения;
- применение различных форм деятельности обучающихся в образовательном процессе, в том числе форм дистанционного образования.

Школьной локальной сетью объединены 46 компьютеров, все учебные и административные кабинеты. Подключение к сервисам локальной сети производится на скорости до 30 Мб/с.

Для обеспечения образовательной деятельности в школе имеется 49 учебных кабинетов, оснащенных средствами информатизации (СИ), из которых 2 кабинета - компьютерные классы. Кроме этого, в школе существует мобильный класс (25 ноутбуков). В конференц-зале имеется возможность проводить мероприятия с помощью мультимедийного компьютера и проектора на большом экране.

Помимо компьютеризированного рабочего места учителя (компьютер, звуковые колонки, множительная техника) большая часть учебных кабинетов оснащены проекторами. В кабинетах имеются интерактивные системы (интерактивные доски IQBoard, Hitachi, документ-камеры, специализированное учебное цифровое оборудование (микроскопы, естественнонаучные лаборатории, системы голосования). В начальной школе оснащение образовательного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС.

Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программа Kaspersky Endpoint Security. В школе используется только лицензионное программное обеспечение: операционные системы, офисные пакеты, антивирусное ПО, серверное ПО, учебное ПО.

Таблица 4.1. Сведения об информационно-образовательной среде

№ п/п	Оборудование	Количество (шт.)
1.	Компьютеры	21
2.	Ноутбуки	25
3.	Проекторы	29
4.	Интерактивные доски	18
5.	Экраны	8
6.	Принтеры	13
7.	МФУ	25
8.	Телевизоры	5
9.	Документ-камера	9
10.	Фотоаппараты	2
Дистанционное обучение		
1.	Базовое рабочее место обучающегося	3
2.	Базовое рабочее место педагога	5
3.	Компьютерный класс	2
4.	Фотостудия	1
5.	Информационный киоск	2
6.	Система контроля качества знаний VOTUM	6

Сайт школы

В 2021-2022 учебном году продолжил функционировать официальный сайт школы http://stavschool6.ru/. На сегодняшний день сайт школы – это универсальное и эффективное средство, которое позволяет удовлетворить информационные потребности всех участников образовательного процесса, создает возможности для их общения, может помочь в принятии

конкретных решений (выбор школы, участие в мероприятиях и др.). В течение 2021-2022 учебного года ежедневно сайт посещали порядка 200 человек. Аудитория сайта разнородна, она включает обучающихся и их родителей; родителей, которые только ещё выбирают образовательное учреждение для своих детей; педагогов и иных работников школы, их коллег из других образовательных организаций и др.

Кроме информации, закрепленной нормативно-правовыми актами, сайт содержит новостную ленту, разделы для учителей, учеников, родителей, фотогалерею, опросы и многое другое.

На сайте функционирует версия для слабовидящих.

Сайт полностью технологичен – доступен при использовании пользователями различных браузеров, отчетная и нормативно-правовая информация доступна для скачивания, что обеспечивает удобство работы пользователей с такими документами, сохранение их на собственных носителях для дальнейшего использования.

Информационно-аналитическая система «АВЕРС»: электронный классный журнал

В 2021-2022 учебном году в школе продолжилось внедрение информационно-аналитической системы «Аверс: электронный классный журнал».

В начале учебного года в систему внесены сведения о вновь прибывших обучающихся, родители получили доступ к электронному дневнику. На официальном сайте школы размещена ссылка на страницу входа в электронный дневник. Актуализирована база данных сотрудников, составлено календарно-тематическое планирование, классы разделены на подгруппы.

В течение учебного года регулярно проводилось обучение педагогов, осуществлялись индивидуальные консультации с коллегами по вопросам ведения электронного журнала. Практически все учителя своевременно заполняли виды учебных занятий, данные об успеваемости и посещаемости обучающихся, сведения об использовании средств ИКТ в учебном процессе, домашние задания. Заместителем директора по УВР осуществлялся периодический контроль своевременности и корректности ведения электронного журнала.

4.4. Организация питания и медицинского обслуживания

Задачу обеспечить бесплатным горячим питанием всех учащихся начальной школы с первого по четвертый класс обозначил Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин 15 января 2020 года в своем Послании Федеральному Собранию. Организация питания обучающихся школы осуществляется в соответствии с федеральными и региональными документами.

Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям пищеблок столовой оснащен современным технологическим оборудованием для приготовления пищи, для хранения и переработки продуктов, мытья посуды. Услуги по организации питания оказывает ИП «Карпачев В.Б.». Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 180 посадочных мест. Питание в МБОУ СОШ № 6 осуществляется на основании перспективного десятидневного меню, утвержденного директором школы и согласованного с Роспотребнадзором. Младших учеников обеспечили сбалансированным и разнообразным питанием в соответствии с утвержденным Роспотребнадзором меню. Вопросы качественного и здорового питания обучающихся стоят на контроле администрации школы и школьной комиссии по родительскому контролю. Кроме того, питание контролируется бракеражной комиссией, члены которой ежемесячно снимали пробу выпускаемой продукции путём органолептических показателей (соответствие внешнего вида продукта и его вкусовых качеств). Время и дата согласовывалась с ответственным за питание заместителем директора по УВР Руденко Натальей Валентиновной. Родители контролировали санитарное

состояние пищеблока, соответствие ежедневного меню примерному меню по набору блюд, требованиям СанПиН по составу и выходу, а также вкусовым качествам предлагаемых детям блюд. Результаты контроля бракеражной комиссии только положительные и записываются в специально отведённом для этих целей журнале.

Производство готовых блюд планируется в соответствии с технологическими картами. В обеденном зале размещено ежедневное меню, утверждённое директором школы с указанием наименования блюд, массы и калорийности порции. Завтрак и обед в столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором. Персонал столовой школы имеет высокую квалификацию.

В течение учебного года в школе было проведено анкетирование родителей и обучающихся по вопросам организации питания. Цель анкетирования: выяснить, устраивает ли родителей и обучающихся организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием столовой, качеством приготовления пищи. В анкетировании приняли участие родители и обучающиеся в количестве: 175 обучающихся 1-11 классов и 157 родителей.

Результаты опроса следующие:

- 99 % из 157 чел. опрошенных родителей считают питание в школе здоровым и полноценным;
- 98 % из 157 чел. опрошенных родителей удовлетворяет система организации питания в школе;
- в целом все опрошенные (332 чел.) считают работу школы по данному вопросу положительной.

Льготное питание обучающихся

В целях совершенствования организации и улучшения качества питания, обеспечения социальных гарантий, охраны и укрепления здоровья обучающихся школы, во исполнение Постановлений администрации города Ставрополя от 28.08.2020 года № 459-п, 460-п и Положения по организации питания в МБОУ СОШ № 6 г. Ставрополя на начало 2020-2021 учебного года было предоставлено льготное питание для **147** обучающихся льготной категории. Из них:

- из многодетных семей - 110 чел.;
- сироты, опекаемые – 6 чел.
- из малоимущих семей - 6 чел.;
- дети-инвалиды -2 чел.
- обучающиеся с ОВЗ – 23 человек.

Таблица 4.2. организация бесплатного питания в 2021-2022 учебном году

Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	1 - 4 классы			5-9 классы				10 - 11 классы			
	Всего	Обед	Полдник	Всего	Завтрак	Обед	Завтрак и обед	Всего	Завтрак	Обед	Завтрак и обед
145	60	60	0	83	13	0	70	4	1	0	3

Медицинское обслуживание

Одним из приоритетных направлений в работе школы является охрана здоровья обучающихся. Медицинское обслуживание в МБОУ СОШ № 6 осуществляется в соответствии со статьей 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 48, ст. 6724; 2012, № 26, ст. 3442, 3446; 2013, № 27, ст. 3459, 3477; № 30, ст. 4038), приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях".

С целью профилактики заболеваемости среди обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья, школой заключен договор на оказание медицинских услуг с ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника №1» города Ставрополя.

Медицинский кабинет состоит из двух помещений, в соответствии с требованиями СанПин оснащенных мебелью, необходимым медицинским оборудованием, инструментарием, медикаментами. Разработан и утвержден график работы медкабинета. За период 2020-2021 учебного года специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, уролог, эндокринолог, хирург, ортопед, гинеколог) проведены медицинские профилактические осмотры, а также плановая вакцинация детей, медицинское обследование юношей допризывного возраста, флюорографическое и электрокардиологическое (ЭКГ) обследование учащихся 9-11-х классов.

Формирование здорового образа жизни осуществляется через систематически проводимые классные часы по ЗОЖ; участие в конкурсах газет, рисунков; циклы лекций для старшеклассников; просмотры фильмов о вреде курения и опасности СПИДа. Данные проблемы отражаются в творческих работах обучающихся.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований является главным фактором в сохранении здоровья обучающихся и неукоснительно выполняется всеми работниками школы.

Регулярно изучаются антропометрические показатели, физическое развитие, уровень тревожности и работоспособности, навыки ЗОЖ, показатели двигательной подготовленности обучающихся начальных и средних классов. Исследованы объем и структура учебной нагрузки, режим дня, уровень заболеваемости школьников и т.д.

По результатам анкетирования школьников и их родителей можно сделать выводы о том, что учебная нагрузка не превышает нормы СанПиНа, режим дня соблюдается большинством обучающихся. Функциональное состояние остаётся стабильным в течение года. Текущая заболеваемость характеризуется сезонными явлениями. Цифровые данные численности групп здоровья и заболеваемости остаются стабильными по сравнению с предыдущими периодами.

Эффективно организована медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей.

Рисунок 4.1. Уровень здоровья детей в 2021-2022 учебном году

В целях сохранения и укрепления здоровья школьников педагогами школы используются следующие методы: соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения, нормирование учебной нагрузки, организация благоприятного эмоционального и психологического климата, мотивация заинтересованности в сохранении здоровья самих обучающихся и их родителей, привитие культурных и нравственных ценностей в вопросах здоровья.

В целях пропаганды здорового образа жизни были подготовлены и проведены внеклассные мероприятия: участие в Президентских состязаниях (2-11 классы), соревнования по волейболу (5-11 классы), соревнования по стритболу (8-9 классы). Активно проводятся круглые столы по здоровьесбережению «Здоровье каждого-здоровье нации» (5-8 классы). Успешно прошли выступления агитбригады «Здоровый стиль» на темы: «Здоровое питание – активное долголетие!» (9-11 классы), «Значение иммунитета для здоровья человека» (10-11 классы).

4.5. Условия для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании представленных медицинских справок, заявлений родителей и приказов директора на индивидуальном обучении в 2021-2022 учебном году находились 18 человек.

Обучение по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Для всех обучающихся составлен учебный план индивидуального обучения и расписание занятий.

Все учителя имеют календарно - тематическое планирование по каждому предмету учебного плана. Классными руководителями заведены журналы индивидуальных занятий. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно и правильно вносились записи в журнал занятий. Все обучающиеся, находившиеся на индивидуальном обучении, по желанию и согласию родителей (законных представителей) могли посещать дополнительно занятия с классом, программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Наряду с традиционными уроками при посещении детей на дому применялись и дистанционные технологии: переписка по электронной почте, общение по системе Skype, использование возможностей школьного сайта дистанционного обучения и других образовательных ресурсов и технологий сети Интернет.

Дистанционное обучение

В 2021-2022 учебном году школа совместно с Центром дистанционного обучения и информационных технологий продолжила работу по дистанционному обучению детей-инвалидов в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» по мероприятию «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» (обучалось трое детей). Все педагоги Все педагоги (Бонарева О.Н., Москвитина Н.В., Оганова М.С., Маркова И.А.),.), обучающие детей с особыми образовательными потребностями, прошли курсы повышения квалификации по вопросам использования дополнительного оборудования и программного обеспечения в процессе дистанционного обучения, а также курсы по вопросам, определяющим биологические, психологические и педагогические факторы специального обучения детей с ограниченными

возможностями здоровья.

Все ученики, обучающиеся на дому, аттестованы по итогам года. Обучающимся была предоставлена возможность принимать участие во внеклассных мероприятиях. Замечаний к организации занятий со стороны родителей не было.

4.6. Семейное образование

В соответствии с действующим законодательством РФ общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне организаций – в форме семейного образования и самообразования. Освоение образовательных программ в форме семейного образования и самообразования предполагает самостоятельное или с помощью педагогов, или с помощью родителей (законных представителей) обучающегося освоение образовательных программ с последующим прохождением промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. В этом учебном году в школе данная форма обучения была организована для 7 обучающихся, а в форме самообразования для 2 обучающихся.

4.7. Кадровый состав

Одна из основных фигур преобразований педагогического процесса, несомненно - учитель. Повышение профессионализма, компетентности, статуса учителя в обществе - условие модернизации образования. Инновационная среда нашей школы обеспечивает рост образовательного уровня и профессиональной квалификации работников.

Таблица 4.3. Распределение педагогов по квалификационным категориям в 2021/2022 учебном году

Число педагогов	Высшее образование	Стаж педагогических работников					Категория		
		До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	высшая	первая	прочие
64	62 (97 %)	8 (12%)	5 (7,9%)	7 (11,1%)	18 (28%)	25 (39%)	24 (38%)	4 (6%)	36 (58%)

Повышение квалификации педагогов в 2021–2022 учебном году

Повышение уровня профессионального мастерства - обязательное условие работы учителя в школе. Методический совет школы и администрация уделяет этому вопросу большое внимание. Обучение сотрудников школы ежегодно проводится в соответствии с Программой повышения квалификации педагогических работников. Одна из задач Программы - подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания, а также знакомство педагогов с нормативно-правовой базой и электронными ресурсами, обеспечивающими введение новых ФГОС.

Более девяти лет учителя школы осваивают это новое направление в повышении квалификации через курсы ФГОС нового поколения для основной школы. В 2021-2022 учебном году 28 педагогов обучались на курсах ФГОС начального общего и основного общего образования.

Для повышения профессионального уровня в нашей школе созданы все необходимые условия. В школе регулярно проводятся обучающие семинары по повышению квалификации и

подготовке к аттестации для педагогов и администрации.

Таблица 4.4. Участие учителей в работе экспертных (иных) комиссий в 2021/2022 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Вид комиссии	Предмет
1.	Анисимова А.Б.	Экспертная комиссия по проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	История
		Эксперт ОГЭ	История
		Эксперт ЕГЭ	Обществознание
		Член экспертной комиссии по экспертизе заданий городского тура Всероссийской олимпиады по истории и обществознанию	
		Член экспертной комиссии по проведению краевого этапа Всероссийского конкурса памяти Холокоста	
		Член экспертной комиссии краевого конкурса на лучшую методическую разработку мероприятия, посвященного 75-летию битвы за Кавказ	
		эксперт по проверке педагогических профессиональных компетенций учителей ФГБУ «ФИОКО»	
2.	Мартынова Ю.С.	Эксперт ОГЭ	Обществознание
3.	Филипенко Н.Б.	Эксперт ЕГЭ. Экспертная комиссия по проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Русский язык
4.	Аксенова Н.А.	Проверка РПР 10 класс	Английский язык
		Эксперт ЕГЭ	
		Экспертная комиссия по проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	
5.	Оганова М.С.	Олимпиада по истории казачества Ставропольского края	История казачества
6.	Руденко Н.В.	Проверка РПР	Начальные классы
7.	Шаймордановa Л.А.	Проверка РПР	Начальные классы
8.	Новикова О.В.	Проверка РПР	Начальные классы

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

"Не убивайте неясного ума ребенка, дайте ему расти и развиваться. Не выдумывайте для него детских ответов. Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал. Дайте ему пищу для дальнейшей работы, отвечайте так, как стали бы отвечать взрослому человеку".

Д.И. Писарев

5.1. Анализ качества образования на уровне начального общего образования

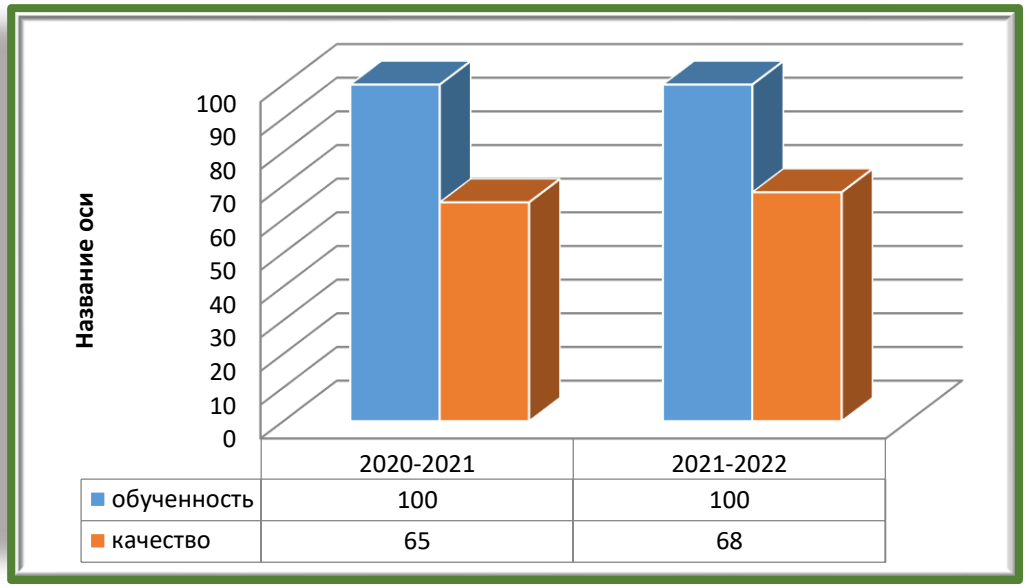
В 2021-2022 учебном году учителя методического объединения «Начальные классы», руководствуясь программными документами в сфере образования РФ, ставили перед собой и решали следующие задачи:

- сохранение контингента обучающихся начальных классов;
- повышение квалификации и методического роста учителей начальных классов;
- активное применение ИКТ - технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- решение вопроса преемственности в обучении младших школьников и обучающихся основной школы;
- усиление медико-психолого-педагогической поддержки в начальных классах;
- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Обучение и воспитание 396 обучающихся в 16 классах-комплектах осуществляли 15 учителей, из которых 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 человека – первую квалификационную категорию, 5 учителей - соответствие занимаемой должности и 2 учителя – без квалификационной категории. Все педагоги имеют высшее образование. В течение 2021-2022 учебного года все учителя начальных классов прошли курсовую переподготовку.

В начальных классах в 2021-2022 учебном году обучение осуществлялось по УМК «Школа России». Используемая учебная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373. Программно-методическое обеспечение школы соответствуют статусу образовательного учреждения, кроме того, образовательные программы по предметам образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности.

Рисунок 5.1. Показатели обученности и качества знаний



5.2. Анализ качества образования на уровне основного общего образования

Таблица 5.1. Показатели обученности и качества знаний в сравнении с 2019-2020 учебным годом

2020-2021 учебный год							2021-2022 учебный год						
Классы	Кол-во обучающихся	Успевают				Качество знаний	Классы	Кол-во обучающихся	Успевают				Качество знаний
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	
1А							2А	24	1	18	5	0	79,2
1Б							2Б	28	2	20	6	0	75,6
1В							2В	25	8	13	4	0	85
1Г							2Г	23	7	8	8	0	65,2
Ито-го							Итого	100	18	59	23	0	77
2А	23	3	18	2	0	91,3	3А	26	3	16	7	0	73,1
2Б	27	3	16	8	0	70,4	3Б	26	5	13	8	0	69,2
2В	25	10	11	4	0	84	3В	25	4	17	4	0	84
2Г	20	3	12	5	0	75	3Г	25	5	13	7	0	72
Ито-го	95	19	57	19	0	80	Итого	102	17	59	26	0	74,5
3А	25	3	15	7	0	72	4А	24	3	14	7	0	70,8
3Б	26	3	18	5	0	81	4Б	25	2	20	3	0	88

3В	**23**	**2**	**15**	**6**	**0**	**74**	**4В**	**24**	**2**	**13**	**9**	**0**	**62,5**
3Г	**21**	**2**	**11**	**8**	**0**	**62**	**4Г**	**21**	**4**	**8**	**9**		**57,1**
Ито-го	**95**	**10**	**59**	**28**	**0**	**73**	**Итого**	**94**	**11**	**55**	**28**	**0**	**62**
4А	**28**	**9**	**15**	**4**	**0**	**85,7**	**5А**	**28**	**7**	**16**	**5**	**0**	**82,1**
4Б	**28**	**6**	**12**	**10**	**0**	**62,1**	**5Б**	**24**	**6**	**10**	**8**	**0**	**66,7**
4В	**25**	**2**	**10**	**13**	**0**	**48**	**5В**	**27**	**3**	**10**	**14**	**0**	**48,2**
Ито-го	**81**	**17**	**37**	**27**	**0**	**67**	**Итого**	**79**	**16**	**36**	**27**	**0**	**65,8**
5А	**28**	**3**	**18**	**7**	**0**	**71,4**	**6А**	**28**	**6**	**14**	**8**	**0**	**71,4**
5Б	**29**	**4**	**17**	**8**	**0**	**69**	**6Б**	**27**	**6**	**15**	**6**	**0**	**77,8**
5В	**30**	**5**	**17**	**8**	**0**	**73**	**6В**	**26**	**7**	**12**	**7**	**0**	**73**
5Г	**13**	**0**	**2**	**11**	**0**	**15,4**	**6Г**	**13**	**0**	**2**	**11**	**0**	**15,4**
5Е	**10**	**0**	**4**	**6**	**0**	**40**	**6Д**	**9**	**0**	**1**	**8**	**0**	**11,1**
Ито-го	**110**	**12**	**57**	**41**	**0**	**63**	**Итого**	**86**	**19**	**44**	**32**	**0**	**73,3**
6А	**23**	**5**	**7**	**11**	**0**	**52,2**	**7А**	**21**	**2**	**5**	**14**	**0**	**33,3**
6Б	**21**	**1**	**13**	**7**	**0**	**67**	**7Б**	**23**	**1**	**10**	**12**	**0**	**47,8**
6В	**20**	**5**	**10**	**5**	**0**	**75**	**7В**	**23**	**4**	**12**	**7**	**0**	**70**
6Г	**22**	**5**	**8**	**9**	**0**	**59,1**	**7Г**	**22**	**5**	**9**	**8**	**0**	**64**
Ито-го	**86**	**16**	**38**	**32**	**0**	**63**	**Итого**	**89**	**12**	**36**	**41**	**0**	**54**
7А	**18**	**0**	**11**	**7**	**0**	**58**	**8А**	**16**	**1**	**4**	**11**	**0**	**31,3**
7Б	**28**	**4**	**14**	**10**	**0**	**64**	**8Б**	**28**	**3**	**16**	**10**	**0**	**68**
7В	**27**	**3**	**13**	**11**	**0**	**59,3**	**8В**	**28**	**3**	**11**	**14**	**0**	**50**
7Г	**26**	**3**	**2**	**21**	**0**	**19,3**	**8Г**	**25**	**2**	**3**	**20**	**0**	**20**
Ито-го	**99**	**10**	**40**	**49**	**0**	**51**	**Итого**	**97**	**9**	**34**	**55**	**0**	**44,3**
8А	**26**	**6**	**7**	**13**	**0**	**50**	**9А**	**26**	**9**	**11**	**6**	**0**	**76,9**
8Б	**27**	**4**	**7**	**16**	**0**	**41**	**9Б**	**25**	**9**	**6**	**10**	**0**	**60**
8В	**26**	**2**	**13**	**11**	**0**	**58**	**9В**	**26**	**1**	**15**	**10**	**0**	**62**
Ито-го	**79**	**12**	**27**	**40**	**0**	**49,4**	**Итого**	**77**	**19**	**32**	**26**	**0**	**66,2**
9А	**26**	**2**	**15**	**9**	**0**	**65,4**							
9Б	**28**	**9**	**19**	**0**	**0**	**100**							
9В	**27**	**5**	**14**	**8**	**0**	**70,4**							
Ито-го	**81**	**16**	**48**	**17**	**0**	**79**							
10А	**17**	**1**	**11**	**5**	**0**	**71**	**10А**	**24**	**10**	**11**	**3**	**0**	**87,5**
10Б	**16**	**4**	**12**	**0**	**0**	**100**	**10Б**	**14**	**2**	**9**	**3**	**0**	**79**
							10В	**15**	**4**	**9**	**2**	**0**	**73**
Ито-го	**33**	**5**	**23**	**5**	**0**	**85**	**Итого**	**53**	**16**	**29**	**8**	**0**	**85**
11А	**15**	**3**	**9**	**3**	**0**	**80**	**11А**	**16**	**2**	**13**	**1**	**0**	**94**
11Б	**16**	**6**	**9**	**1**	**0**	**94**	**11Б**	**16**	**5**	**11**	**0**	**0**	**100**
Ито-го	**31**	**9**	**18**	**4**	**0**	**87,1**	**Итого**	**32**	**7**	**24**	**1**	**0**	**97**

Самый высокий качественный показатель в параллелях 10-х (85,%) и 11-х (97%)

классах. По сравнению с прошлым годом показатель качества остался стабильным в параллели 5-х классов и повысился на 16,8 в параллели 8-х классов и 9,9 % в параллели 11-х классов.
Снижение качества знаний произошло в 6Д классе (на 28,9%), классный руководитель – Воробьева Ирина Владимировна и в 8А классе (на 26,7%), классный руководитель – Шкрапко Никита Сергеевич.
Самые высокие показатели качества знаний в параллели 4-х классов: в 4Б (88%), в параллели 10-х классов: в 10А (87,5%) и в параллели 11-х классов в 11А (94%), 11Б (100%) (классные руководители – Новикова Ольга Валерьевна, Мартынова Юлия Сергеевна, Нерсесян Эмма Алексановна).
Достаточно высокий уровень качества знаний во 2В классе – 85% (классный руководитель – Васькова Ирина Владимировна), в 3В классе – 84% (классный руководитель Коржова Наталья Юрьевна) и в 5А – 82,1% (классный руководитель Колесникова Эльвира Николаевна).

Выводы и предложения:

1. Отметить высокую результативность работы учителей-предметников и классных руководителей в следующих классных коллективах: 2-В, 3-В, 5-А, 10-А, 11-А, 11-Б.
2. Заместителям директора по УВР включить в план внутришкольного контроля классный коллектив 7-Д.
3. Заместителям директора активизировать методическую работу с учителями-предметниками с целью повышения качества знаний обучающихся в 8-х классах.
4. Заместителям директора, курирующим параллели, и социально-психологической службе выявить причины снижения успеваемости, наметить пути повышения качества знаний обучающихся и отчитаться на педагогическом совете по этому вопросу в I учебной четверти 2022 – 2023 учебного года.

5.3. Анализ качества образования на уровне среднего общего образования

Таблица 5.2. Показатели качества знаний на уровне среднего общего образования

На конец 2021-2022 учебного года						
Классы	**Количество обучающихся**	**Успевают**				Качество знаний
		на «5»	**на «4»**	**на «3»**	**на «2»**	
10А	**24**	**10**	**11**	**3**	**0**	87,5
10Б	**14**	**2**	**9**	**3**	**0**	79
10В	**15**	**4**	**9**	**2**	**0**	73
Итого	**53**	**16**	**29**	**8**	**0**	85
11А	**16**	**2**	**13**	**1**	**0**	94
11Б	**16**	**5**	**11**	**0**	**0**	100
Итого	**32**	**7**	**24**	**1**	**0**	97
Всего на уровне СОО	85	23	53	9	0	89,4 %

Выводы и предложения:

1. Отметить высокий уровень работы учителей-предметников и классных руководителей в следующих классах:
   10А – 87,5% (классный руководитель Мартынова Юлия Сергеевна);
   11А – 94% (классный руководитель Нерсесян Эмма Алексановна);
   11Б – 100% (классный руководитель Нерсесян Эмма Алексановна).
2. Руководителям методических объединений продолжить учебу учителей-предметников по подготовке их к итоговой аттестации в режиме ЕГЭ по всем предметам учебного плана, включенным в формат ЕГЭ.

5.4.Результаты Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов в 2021-2022 учебном году проводилась на основе нормативно - правовой базы, в которую вошли документы и рекомендации федерального, регионального, муниципального уровня и локальные акты учреждения. Комитетом образования администрации города Ставрополя была утверждена дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В школе была организована разъяснительная работа среди учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) по ознакомлению с порядком окончания учебного года, порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Заместителем директора по УВР Нерсесян Э.А., ответственной за проведение государственной итоговой аттестации, были обучены организаторы пунктов проведения экзаменов и общественные наблюдатели. В соответствии с дорожной картой организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования были проведены совещания при директоре, заседания методического и педагогического советов по вопросам обеспечения качества итоговой аттестации, информационно-просветительской работы среди обучающихся, учителей и родителей. Учителями всех методических объединений школы были изучены нормативные документы, регламентирующие вопросы ГИА, составлены планы по подготовке к сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

Проведены пробные экзамены по русскому языку, математике, литературе, информатике, обществознанию, физике, химии, биологии, истории, географии, английскому языку в формате ЕГЭ и ОГЭ в режиме реального времени.

Заместителем директора по УВР Нерсесян Э.А., проверены классные журналы на предмет объективности выставления оценок. Проверка показала, что на конец года теоретическая и практическая части программы выполнены полностью в соответствии с учебным планом школы.

Оформлен информационный стенд «Государственная итоговая аттестация». На сайте школы имеется специальный раздел «ГИА», где размещены актуальные ссылки, нормативные документы, графики проведения дополнительных занятий по подготовке к ГИА и расписание пробных экзаменов.

01 декабря 2021 г. в соответствии с нормативными документами было проведено итоговое сочинение в 11 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации по темам, предложенным Министерством образования и науки РФ. Все учащиеся получили допуск к ЕГЭ (33 обучающихся в основной период; по причине неудовлетворительного результата - 1 обучающийся в дополнительный период).

К итоговой аттестации были допущены 34 обучающихся 11-х классов, которую все успешно прошли. Всего единый государственный экзамен сдавали 34 человека.

Государственная итоговая аттестации обучающихся 11-х классов проводилась в соответствии с особенностями, утвержденными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 апреля 2022 года № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году».

По результатам итоговой аттестации 5 обучающихся школы награждены золотыми медалями Ставропольского края «За успехи в обучении», 2 обучающихся серебряной медалью Ставропольского края «За успехи в обучении». Три выпускника школы получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и были награждены медалями «За особые успехи в учении», что составило 9 % от общего числа выпускников (32,4 % в прошлом учебном году).

Таблица 5.3.. Выбор предметов выпускниками в 2022 году

Предмет	**Количество учащихся**		**% обученности**	**Наименьший балл по школе**		**Наивысший балл по школе**		**Среднее количество баллов по школе**
	Всего	Набравших баллы менее нижнего порога		Балл	Количество	Балл	Количество	
Русский язык	34	-	100	48	1	89	1	**69,6**
Математика (профиль)	25	-	100	27	1	98	1	**63,72**
Математика (база)		-	100	3	3	5	2	**4**
Литература	1	-	100	54	1	54	1	**54**
Английский язык	1	-	100	83	1	83	1	**83**
Информатика и ИКТ	10	1	90	7	1	93	1	**53,8**
Физика	16	-	100	44	1	85	1	**57,1**
Химия	3	2	66,6	27	1	64	1	**41,3**
Биология	3	2	66,6	26	1	38	1	**32,6**
История	4	-	100	67	1	75	1	**71,25**
Обществознание	**12**	**-**	**100**	**53**	**1**	**90**	**1**	**66,8**

Таблица 5.4. Средний балл по русскому языку и математике в 2022 году

Класс	Средний балл по русскому языку	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)
11А (Нерсесян Э.А..)	65,5 (16 чел.)	4 (9 чел.)	71,3(18 чел.)
11Б (Нерсесян Э.А.)	73,2 (18 чел.)	-	44,1(7 чел.)
По школе	69,6 (34 чел.)	4 (9 чел.)	63,72 (25 чел.)

Таблица 5.5. сведения об итоговой аттестации выпускников 11 классов

Показатели	2021-2022 учебный год	
	количество	%
Количество 11-х классов	2	
Количество учащихся	34	
Сдавали экзамены в щадящей форме	-	
Количество учащихся: ✓ окончили на «4» и «5» ✓ окончили с золотой медалью СК ✓ окончили с серебряной медалью СК ✓ получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» ✓ получили аттестат о среднем общем образовании обычного образца	 33 5 2 3 31	 97 % 14,7% 5,8% 9 % 91 %
Уровень обученности: ✓ по итогам года ✓ по итогам экзаменов (основные предметы) ✓ по итогам экзаменов (предметы по выбору)	 34 34 28	 100% 100% 91,1%
Качество знаний: ✓ по итогам 10-11 классов	отличников – 8 на «4» и «5» - 25	 97%

Сведения об итоговой аттестации выпускников 9 классов

Всего обучающихся 9-х классов – 79.

9 февраля 2022 г. в соответствии с нормативными документами было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Все учащиеся успешно прошли испытание и получили допуск к ОГЭ.

К итоговой аттестации были допущены 79 обучающихся 9-х классов.

Государственная итоговая аттестации обучающихся 9-х классов проводилась в соответствии с особенностями, утвержденными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31 января 2022г. №04-18.

В 2022 году выпускники сдавали следующие предметы:

Таблица 5.6. Результаты итоговой аттестации

Предмет	Количество учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе
	Всего	Набравших менее нижнего порога		Балл	Количество	Балл	Количество	
Русский язык	79	-	100%	22	2	33	10	29,5

Математика	79	-	100%	8	3	29	1	15,1
Обществознание	36	-	100%	19	1	37	3	30,1
Иностранный язык	7	-	100%	32	1	58	1	47,2
Биология	17	-	100%	14	1	35	1	23,8
Информатика	31	-	100%	6	3	18	1	10,6
Литература	1	-	100%	21	1	21	1	21
Физика	17	1	94%	10	1	38	1	24,7
География	31	-	100%	14	1	26	2	21,6
Химия	14	-	100%	12	1	39	1	20,7

Таблица 5.7. Сведения об итоговой аттестации

Показатели	**2021-2022 учебный год**	
	количество	**%**
Количество 9-х классов	3	
Количество учащихся допущенных к итоговой аттестации	79	
Сдавали экзамены в щадящей форме	2	2,5
Количество учащихся не сдавших один экзамен	1	1,2
Количество учащихся: ✓ окончили на «4» и «5» ✓ получили аттестат об основном общем образовании с отличием ✓ получили аттестат об основном общем образовании обычного образца ✓ не получили аттестат об основном общем образовании обычного образца ✓	 51 19 60 -	 64,5 % 24% 75,9% -
Уровень обученности: ✓ по итогам года ✓ по итогам экзаменов (основные предметы)	 79 78	 100% 98,7%

В 2022–2023 учебном году администрации и Методическому совету школы необходимо:

– продолжить работу с педагогами по подготовке обучающихся к ГИА, выполнению учебных программ;

– уделить больше внимания проведению в течение года тренировочных работ, в том числе в формате ЕГЭ и ОГЭ в режиме реального времени по всем предметам с целью корректировки знаний обучающихся, ликвидации пробелов, объективной оценки собственных знаний обучающимися;

– усилить связь с родителями учеников 9 и 11 классов с целью выработки индивидуального образовательного маршрута, оказания психологической, моральной и интеллектуальной помощи обучающимся при выборе экзаменов, подготовке к государственной итоговой аттестации;

– использовать возможности индивидуальных консультаций обучающихся и групповых занятий в рамках платных дополнительных услуг.

5.5. Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

С развитием общества, совершенствованием научно-технического прогресса и повышением требований к уровню знаний выпускников школы, все чаще возникают вопросы о качестве образования и его практической направленности. В современных условиях отечественного образования, предлагающего ученику многообразие технологий, форм и методов обучения, чрезвычайно важную роль играет совершенствование и активизация интеллектуально-познавательной и проектно-исследовательской деятельности школьников. Развитие интеллектуальных способностей учащихся в складывающейся системе школьного образования рассматривается сегодня как необходимое условие повышения качества модернизации образования. Неотъемлемой частью образовательного процесса, без овладения которой невозможно повысить его качество, становятся предметные олимпиады школьников. Являясь соревнованием по общеобразовательным предметам, олимпиады способствуют углублению и расширению знаний учащихся по изучаемым дисциплинам, повышению уровня учебной мотивации учащихся. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» целью проведения предметных олимпиад школьников является выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, пропаганда научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными детьми не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Обучающиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы. Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Таблица 5.8. Количество участников ВСОШ

Этап олимпиады	***2019-2020 учебный год***	***2020-2021 учебный год***	***2021-2022 учебный год***
школьный	*228*	*562*	*608*
муниципальный	*67*	*33*	*22*
региональный	*9*	*10*	*4*
заключительный	*не состоялся*	-	-

Таблица 5.9. Итоги участия обучающихся во ВСОШ

Учебный год	Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	победители	призёры	победители	призёры	победители	**призёры**
2019-2020	-	11	1	1	-	-
2020-2021	1	9	-	-	-	-
2021-2022	-	**4**	-	**4**	-	-

Анализ результатов образовательной организации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам позволил определить основные подходы к данной работе:

- важно сформировать у учащихся позитивную мотивационную стратегию, чтобы они сами захотели готовиться и участвовать в олимпиаде;
- для успешности участия школьников в олимпиаде, создания для них ситуации уверенности и комфортности, возможности реализации своего потенциала следует вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности;
- в процессе подготовки необходимо создание ситуаций максимальной самостоятельности – предоставление учащимся возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые ученик добывает собственными усилиями, в процессе работы с источниками при решении различных заданий;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого ученика должна сочетаться с командными формами работы. Одновременно с выявлением мотивированных школьников, интересующихся учебным предметом, необходимо работать над созданием группы, команды учащихся, готовящихся к олимпиадам. Командная работа позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. Это позволяет также уменьшить нагрузку на учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие, а, обучая других, они будут совершенствовать и свои знания;
- главное внимание при подготовке к олимпиаде необходимо уделить совершенствованию и развитию у детей исследовательских и экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментально-исследовательских задач;
- важно проводить анализ результатов прошедших олимпиад совместно со школьниками, что позволяет определить проблемы, трудности и недостатки, выявить находки, не учтенные в предыдущей деятельности. Этот подход обязателен и для учителя, так как он положительно влияет на качество организации подготовительных работ к олимпиаде, и для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки;
- важно, чтобы результат олимпиады, даже не очень высокий, воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой.

Необходимым этапом в подготовке школьников к олимпиадам является проведение диагностического контроля знаний учащихся, определение наиболее «сильных» и наиболее «слабых» сторон. Диагностирование помогает дальнейшему подбору заданий с учетом подготовленности учащихся и ориентации на задания олимпиадного уровня.

6. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

6.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Школа сотрудничает с заинтересованными организациями и учреждениями в микрорайоне, районе, городе, крае, а также с представителями общественности. Обучающиеся школы принимают активное участие в военно-патриотической игре «Зарница» (юнармейский отряд), в соревнованиях среди допризывной молодежи, в экскурсиях, библиотечных, музейных уроках и конкурсах, организованных библиотеками, музеями города, краевой филармонией и академическим ордена «Знак Почета» театром драмы имени М.Ю. Лермонтова и др..

В школе хорошо организована работа по оказанию адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла. Обучающиеся оказывают адресную помощь ветеранам и труженикам тыла закреплённого за школой микрорайона: дети ежемесячно посещают их на дому, оказывают посильную помощь. Обучающиеся с большим интересом относятся к встречам с ветеранами на «Уроках Мужества». Гостями школы на протяжении учебного года стали председатель Совета ветеранов Промышленного района Л.Д. Андрушечко, специалист по связи с общественностью организационного отдела администрации Промышленного района города Ставрополя С.М. Кулькина, другие члены Совета ветеранов города Ставрополя и микрорайона № 25.

***Социальными партнерами школы являются*:**

- СКФУ;
- СФМГГУ им. М.А.Шолохова;
- Центр «Здоровье» при МБУЗ «Городская детская поликлиника № 3»;
- ГАОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск»;
- Центр медицинской профилактики;
- МБУ ДОД ДЮСШ №1;
- ГБОУ «Краевой психологический центр»;
- Центр помощи семье и детям;
- Совет микрорайона № 25;
- Совет ветеранов микрорайона № 25;
- МОУ ДОД Ставропольский Дворец детского творчества;
- Ставропольский академический ордена «Знак Почета» театр драмы имени М.Ю.Лермонтова;
- ГУК Ставропольский краевой музей изобразительных искусств;
- Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве;
- МУК КТО «Аккорд»;
- ГУК «Ставропольский литературный центр»;
- Государственная Ставропольская краевая филармония;

- ГБУ культуры СК «Ставропольская краевая детская библиотека им. А.Е. Екимцева»
- ГОУ ДОД Центр экологии, туризма и краеведения и др.

С 2016 года наша школа тесно сотрудничает с **региональным отделением Всероссийского военно-исторического общества**, два педагога школы являются его активными членами.

6.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Ежегодно школа сотрудничает с учреждениями профессионального образования в целях формирования склонностей и профессиональных интересов школьников. Это:

- ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
- ЦОПП на базе ГБОУ ВО «Ставропольского аграрного университета»,
- ГБОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет»,
- ГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет»,
- ГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»,
- Ставропольский филиал ГБОУ ВО «Государственный университет МВД РФ», Ставропольский филиал ГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет».
- ГБОУ СПО «Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции»,
- ГБОУ СПО «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники»,
- ГБОУ СПО «Ставропольский строительный техникум»;
- ЧОУ ПО «Ставропольский многопрофильный колледж»,

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД И СРЕДНЕСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ

- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствование системы стимулов их творческой деятельности.
- Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
- Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности жизнедеятельности.
- Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений.

Уважаемые родители, обучающиеся, коллеги!
Благодарим Вас за внимание к работе нашей школы!

НАД ПУБЛИЧНЫМ ДОКЛАДОМ РАБОТАЛА ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА В СОСТАВЕ:

ШУТОВА С.Г. (директор школы), БОНАРЕВА О.Н. (зам. директора по УВР), МАРКОВА И.А. (зам. директора по УВР), НЕРСЕСЯН Э.А. (зам. директора по УВР), ЗЛОБИНА Т.В. (руководитель ШМО учителей начальных классов), ШИРОКОВ Д.В. (главный бухгалтер), ИГНАТЕНКО Е.В. (зам. директора по АХЧ).