

Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

А- /Анисимова А.Б./

Протокол заседания ШМО №

2
от «05» марта 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР МБОУ СОШ №6

г.Ставрополя

Лешенко /Лешенко Л.В./
«13» марта 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №6

Ишутова /Ишутова С.Г./

Приказ № 205
от «14» марта 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному курсу внеурочной деятельности
«Население. Хозяйство России»

9 класс

на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы: Ревякина Татьяна Олеговна
учитель географии

Ставрополь, 2020

Проведённая ВПР в 9 классе по географии показала, что учащиеся продемонстрировали следующие результаты:

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, писавших ВПР	Оценки				% обученности	% качества	Средний балл	
			5	4	3	2			Оценка за 2019-2020 учебный год	Результаты ВПР
9 а	26	18	-	11	7	-	100	61	3,88	3,61
9 б	28	19	8	11	-	-	100	67,8	4,5	4,4
9 в	28	17	4	8	5	-	100	70,5	4,36	3,9

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

По результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены проблемные поля. Определены темы, формы работы по устранению пробелов в знаниях учащихся и внесены изменения в рабочую программу путём включения в освоение нового учебного материала и формирования соответствующих планируемых результатов:

№ темы	Тема	УУД	выпускник научится / получит возможность научиться	Форма проведения	Сроки проведения
1	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	Анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса». Определение по статистическим данным основных тенденций изменения топливно-энергетического баланса России.	Что такое топливно-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливно-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК	Групповое занятие	
2	Нефтяная промышленность	Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и крупнейших нефтепроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика по статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов	Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышлен-	Индивидуальное внеурочное занятие	

			ность влияет на окружающую среду.		
3	Газовая промышленность	Установление экономических следствий концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывание мнения о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Обозначение на контурной карте основных районов добычи газа и магистральных газопроводов. Сопоставление карты размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из газодобывающих районов	Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.	Внеурочное групповое занятие	
4	Угольная промышленность	Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из угольных бассейнов. Обозначение на контурной карте основных угольных бассейнов	Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.	Внеурочное групповое	
5	Электроэнергетика	Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от	Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнер-	Индивидуальное внеурочное занятие	

		уровня социально-экономического развития страны. Доказательство необходимости экономии электроэнергии. Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций разных типов.	гетика влияет на окружающую среду.		
6	Металлургия. География черной металлургии.	Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов. Высказывание мнения о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала.	Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии.	Индивидуальные внеурочные занятия	
7	География цветной металлургии	Поиск информации (в Интернете, других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.	Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду	Внеурочное групповое	

Занятия должны быть закончены до 27.12 2020. Срез знаний 22.12.2020

Учитель географии

_____ / Ревякина Т.О./