

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне  
основного общего образования**

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель  
ШМО «Естественного цикла»

 Москвитина Н.В.

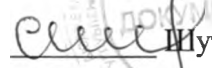
Протокол № 2  
от «05» ноября 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ СОШ № 6

 Лещенко Л.В.

«05» ноября 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ № 6

 Шутова С.Г.

приказ № 236  
от «11» ноября 2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Биология»  
6-9 класс  
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:  
Грядских Диана Анатольевна,  
учитель биологии

Ставрополь, 2020 г.

Комплекс мер на 2020-2021 учебного года по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися, типичных ошибок при выполнении работ по биологии в 6-9 классах, проводимых МБОУ СОШ №6 :

1 Индивидуальные занятия, усиленный контроль над деятельностью ученика.

2 Формирование групп взаимной помощи из учащихся.

3 Работа по консультированию пробелов и трудностей.

4. При разработке рабочей программы на 2020-2021 учебный год определить методы и формы работы на уроках биологии:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- умений использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;

- умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

- умений сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;

- умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

- Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

#### **План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:**

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов;
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму;
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
5. Умение работать с биологическим объектом;
6. Работа с табличным материалом;
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
9. Понимание изображения знаков природы и способность объяснить правила их постановки.
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний;

### Календарно-тематическое планирование

#### 6 класс

Дата поведения	Тема	Планируемые результаты	Содержание
01.12	Ткани растений	Знать: особенности строения различных видов растительных тканей»	Описание и функции тканей растений
03.12	Побег и почки	Знать: Строение побега и вегетативных генеративных почек»	Определить функции побега
07.12	Плод. Разнообразие и значение плодов	Знать: строение плода и значение плодов	Изучение плодов цветкового растения
10.12	Цветок - генеративный орган. Строение и значение	Знать: строение и значение цветка	Значение цветов и типы соцветий

7 класс

Дата проведения	Тема	Планируемые результаты	Содержание
01.12	Зоология – наука о царстве Животных. Отличие животных от растений. Многообразие животных	Знать: основные признаки животных Уметь: сравнивать, находить сходство и различие	Формирование знаний о животных, как отдельного царства Различие между животными и растениями
03.12	Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток	Знать: строение животной клетки и ее отличие от растительной. Уметь: сравнивать, находить черты отличия и сходства	Выделить понятия: симметрия, клетка, ткань, орган, организм
07.12	Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток.	Знать: специализацию клеток многоклеточного организма Уметь: определять взаимосвязь строения и функции клеток	Особенности строения и образ жизни пресноводной гидры. Рефлекс. Эктодерма и энтодерма.
10.12	Тип Моллюски Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков	Знать: признаки моллюсков Уметь: определять роль моллюсков в природе	Особенности поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины в пассивной защите тип Моллюски.

8 класс

Дата проведения	Тема	Планируемые результаты	Примечание
3.12	Наука об организме человека.	Знать выделять существенные признаки биологических объектов организма человека	<p>Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, их методы. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Роль гигиены и санитарии в борьбе за экологически чистую природную среду, условия быта и труда. Понятие о здоровом образе жизни. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Понимание здоровья как высшей ценности. Ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.</p>
4.12	Клетка: строение, химический состав,	Знать признаки биологических	Значение клетки в жизненных

	жизнедеятельность.	объектов отличительные признаки живых организмов; клеток	процессах (Обмен веществ, понятие о ферментах, процессы биосинтеза в рибосомах, процессы биологического окисления органических веществ с выделением энергии, завершающиеся в митохондриях, деление клеток, рост, развитие, специализация, свойства раздражимости и возбудимости).
7.12	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.	Знать: понятия гуморальной и нервной регуляции, рефлекса и рефлекторной дуги, органа, системы органов, организма в целом.	Определение основных функции органов и системы органов и классификация уровней организации
9.12	Организм человека Поведение и психика	Знать: Особенности высшей нервной деятельности человека. речь, сознание и трудовая деятельность. деятельность человека —	Приводить доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды;

		глобальный экологический фактор. Охрана окружающей среды как важное условие сохранения жизни на Земле.	зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики
--	--	--	---

9 класс

Дата поведения	Тема	Планируемые результаты	Содержание
1.12	Введение в основы общей биологии. Биология – наука о живом мире	Знать: о живой природе и присущих ей закономерностях, строении жизнедеятельности средообразующей роли живых организмов, человеке как биосоциальном существе	Роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы. Применять биологические знания для объяснения процесс-сов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска.
3.12	Основы учения о клетке Краткий экскурс в историю изучения клетки. Цитология – наука, изучающая клетку. Клетка как основная структурная и функциональная единица организмов.	Знать: Химический состав клетки: неорганические и органические вещества в ней. Их разнообразие и свойства. Вода и ее роль в клетках. Углеводы, жиры и липиды. Белки, аминокислоты. Структура и функции белков в	Роль пигмента хло-рофилла (фотосинтез) Космическая роль зеленых растений. Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Воздействие внешней среды на процессы в клетке



	Клетка как биосистема.	клетке. Ферменты и их роль. Нуклеиновые кислоты, их структура и функции. Механизм самоудвоения ДНК.	
7.12	Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Типы размножения организмов: половое и бесполое. Вегетативное размножение.	Знать: типы размножения организмов: половое и бесполое. Вегетативное размножение. Деление клетки эукариот. Подготовка клетки к делению (интерфаза). Митоз и его фазы. Деление клетки прокариот. Клеточный цикл. Особенности половых клеток. Сущность мейоза. Пло-дотворение. Сущность зиготы. Биологическая роль полового и бесполого способов размножения. Онтогенез	Влияние факторов среды на онтогенез. Вредное действие алкоголя, курения и наркотиков на онтогенез человека.
8.12	Основы учения о наследственности и изменчивости Краткая экскурсия в историю	Знать: основные понятия генетики: наследственность. Ген, генотип, фенотип, изменчивость.	Значение генетики в медицине и здравоохранении. Закономерности изменчивости.

	генетики.	<p>Закономерности изменчивости.  Закономерности наследования признаков.  Генетические эксперименты Г. Менделя. (законы)</p>	<p>Виды изменчивости.  Причины изменчивости.  Опасность загрязнения природной среды мутагенами.  Использование мутаций для выведения новых растений. Понятие о генофонде.  Понятие о генетическом биоразнообразии в природе и хозяйстве.</p>
--	-----------	---	--